

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Киренска»
666701, Иркутская область, Киренский район,
город Киренск, ул. П. Осипенко
(мкр. Авиагородок), строение 8
E-mail: sch6@38kir.ru
Тел. (39568) 4-49-95

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ № 6 г.Киренска

_____ А.А. Роженко

Публичный отчет по итогам работы МКОУ СОШ №6 г.Киренска за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году деятельность школы определялась Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Киренска», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября, 2009 г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря, 2010 г. №1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413.

Работа школы была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели: «Реализовывать единую линию развития ребенка, придавая учебному процессу системный, целостный, последовательный характер».

Перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи:

- Плановмерно осуществлять обучение и воспитание детей согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Продолжать формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся.
- Продолжить работу над повышением качества обучения.
- Продолжить работу по развитию мотивации обучения, привитию интереса к предметам через интеграцию обучения, разнообразие учебной деятельности, внеклассные мероприятия в рамках реализации Федеральных стандартов.
- Продолжить деятельность по предупреждению пропусков уроков учащимися школы.

В 2021-2022 учебном году (на 01.09.2021 г.) в школе было сформировано 11 классов - комплектов, в которых обучалось на начало года 213 учащихся:

НОО – 4 класса, 84 обучающихся, из них 2 ученика – обучение на дому по программе детей-инвалидов, 1 учащийся - по специальной (коррекционной) программе VIII вида

ООО – 6 классов, 112 обучающихся, из них 4 ученика – обучение на дому по программе детей-инвалидов, 10 учащихся - обучались по специальной (коррекционной) программе VIII вида (7/8/9Б класс).

СОО – 10 класс, 6 учащихся.

Итого: общеобразовательная программа – 196 учащихся

специальная (коррекционная) программа детей VIII вида- 15 учащихся

программа детей инвалидов (на дому) – 6 учащихся

В течение года выбыло 6 учащихся, прибыло – 11 учащихся, итого на конец 2021-2022 учебного года – 215 учащихся, из них 10 учеников – программа VIII вида, 7 ученика – обучение на дому.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; отдельно включено расписание факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и классных часов.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Однако имеются замечания: не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Школа осуществляет обучение по региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующий федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах среднего общего образования в 10 классе.

Для осуществления работы в данном направлении в школе созданы соответствующие условия: кадровые, материально – технические, учебно – методические и нормативно - правовые: в школе разработаны рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана и компонента образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС; все дети имеют учебники, обеспечивающие реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования на базовом уровне. При изучении предметов: иностранный язык, технология, информатика и ИКТ делятся на группы.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы, викторины;
- предметные недели;
- общественный смотр знаний;
- открытые уроки;
- тематические вечера;
- проектная и исследовательская деятельность.

Показатели качества знаний обучающихся по уровням обучения

	Учебный год	Число обучающихся	Из них обучается на «4» и «5»	Качество знаний
НОО	2019-2020	83	30	36,1%
	2020-2021	81	32	39,5%
	2021-2022	84	44	54,3%
ООО	2019-2020	94	31	33%
	2020-2021	124	36	34,6%
	2021-2022	118	33	34,6%
СОО	2019-2020	19	6	31,5%
	2020-2021	17	5	29,4%
	2021-2022	12	4	33,3%

Итоги учебной работы МКОУ СОШ № 6 г. Киренска уровня начального общего образования

	2019 - 2020	2020-2021	2021 - 2022
Обучалось	83	81	84
Переведено	83	81	82
Переведено в июне			
Оставлено на второй год	3 (ПМПК)	1 (ПМПК)	2 (ПМПК)
% успеваемости	93,3	100	98,2
Закончили на 4 и 5	24	32	44
% качества знаний	49,5	51,7	60,8

Итоги учебной работы МКОУ СОШ № 6 г. Киренска уровней основной и средней школы

	2019 - 2020	2020-2021	2021 - 2022
Обучалось	94	124	118
Переведено	94	124	118
Оставлено на второй год	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
Закончили на 4 и 5	27	36	33
% качества знаний	31,55	31,4	26
Закончили школу с золотой и серебряной медалью	0	0	0
Получили аттестат с отличием в 9-х классах	1	0	1
Не получили аттестат об основном образовании	0	0	0
Набор в 10-й класс	0	15 (12%)	12

Общие выводы и задачи

1. Общий контингент обучающихся понизился на 7 учащихся (по сравнению с прошлым годом).
2. Сохранность контингента составляет более 100 %.
3. Успеваемость и качество в целом по школе в 2019-2020 учебном году остается стабильной, это прослеживается на каждой ступени обучения.
4. Сравнительные показатели качества знаний учащихся за последние годы показывает следующую динамику результатов:
Повышение – в 3,4,9,10 классах. Снижение – в 5,6,7, 8 классах.
5. Учебный план реализован полностью практически по всем предметам. В полном объеме развернуты образовательные программы учебного плана. Разнообразнее использованы часы

школьного компонента через факультативы, развивающие спецкурсы и элективные курсы. В связи с реализацией стандарта на уровне основного общего образования в практику школы стали внедряться новые образовательные технологии, способствующие повышению мотивации в обучении.

6. Результаты проводимых контрольных работ, в большинстве, подтверждают знания обучающихся. Высокие результаты контроля качества показали учащиеся 6 класса по математике, 2 классе по русскому языку и математике, 8 классе по английскому языку

На 2020-2021 учебный год школа ставит перед собой задачи:

1. Продолжать формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся.
2. Организовать и взять под контроль работу над качеством обучения по всем предметам учебного плана на всех ступенях обучения.
3. Организовать работу по реализации ФГОС СОО в 11 классе.
4. Обратить особое внимание на момент перехода учащихся 4 класса (ФГОС НОО) в 5 класс (ФГОС ООО).
5. Поставить на внутришкольный контроль всех слабоуспевающих учащихся, учащихся, оставленных на повторное обучение, перевода на другую программу (по ПМПК).
6. Взять под контроль преподавание математики, физики, информатики в основной школе.
7. Обратить особое внимание на планомерную подготовку выпускников школы к сдаче ОГЭ, ЕГЭ в 2021 году.
8. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 6,4,9,11 классах.
9. Организовать работу по реализации 5 –летнего плана реализации методической темы (2019-2024 годы). Провести методические семинары, направленные на отработку приемов развития мыслительной деятельности учащихся, на формирование мотивации достижения успеха у школьников в образовательном процессе.

Методическая работа школы - это целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную поддержку педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств, на совершенствование образовательной деятельности, достижение высокого уровня образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, подробном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогических работников.

Методическая работа школы

1. отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
2. повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
3. стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
4. обобщает и транслирует передовой педагогический опыт коллектива школы на уровне района, города, области.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

1. использование технологии педагогического проектирования;
2. реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

3. личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта и знаний, профессиональных интересов и умений, к образовательной системе школы).

Ориентиры деятельности:

1. реализация системного подхода;
2. выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
3. диагностические, аналитические мероприятия;
4. разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
5. организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно-технологический сервис); обобщение и распространение опыта (пиар сервис).

Содержание **методической работы в школе** включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы отобраны те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- методические совещания (4 раз в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год);
- “круглые столы”;
- работа школьных методических объединений;
- участие в заседаниях районных методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Цель программы

Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы через обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и их родителей.

Задачи программы

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Сотрудничество школы и семьи.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока.
6. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи будут решаться через совершенствование методики проведения уроков и воспитательных мероприятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для формирования универсальных учебных действий и реализации личностных способностей.
4. Совершенствование форм урочной, внеурочной и внеклассной работы.

Методическая тема школы на 2019-2024 гг:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации федерального государственного стандарта»

Цель:

Создание условий для успешного развития и саморазвития личности обучающихся и учителей школы через внедрение индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учащихся.

Задачи:

1. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
2. Повысить профессиональную компетентность учителей школы.
3. Изучить и внедрять методики и приемы проведения современного урока.
4. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов дисциплин.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий
6. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей школы.

**«ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ»
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ
И ПУТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.**

**ШАГ ПЕРВЫЙ
ГОД ПЕРВЫЙ: 2019 - 2020 учебный год**

"Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации стандартов начального и основного общего образования и введения ФГОС СОО"

Цель:

создание условий для профессионального роста педагогов, через совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий средством усиления личностно ориентированной направленности образования как потенциала для развития педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.
2. Организовать работу семинаров - практикумов.
3. Осуществлять взаимообучение учителей.
4. Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.

Пилотные площадки

С сентября 2010 года – «пилотная площадка» по опережающему внедрению ФГОС НОО – приказ УО от 21.10.2010 г. №239/1

С сентября 2013 года – «пилотная площадка» по опережающему внедрению ФГОС ООО – приказ УО от 01.02.2013 г №22/1

С августа 2014 года – «пилотная площадка» по опережающему внедрению ФГОС СОО – приказ УО от 21.08.2014 №173

Педагогический совет (4 в год)

август	январь	май	май
Анализ работы ОУ за 2018-2019 уч. год. Цель и задачи методической работы на 2019-2024 гг. Цели и задачи реализации программы методической работы за 2019-2024 гг. Точки роста	Анализ работы за I полугодие 2019-2020 уч. года. Точки роста.	О допуске учащихся выпускных классов к итоговой аттестации	О переводе учащихся в следующий класс. Об окончании образования учащимися выпускных классов

Методический семинар (4 в год)

«Самообразование как одна из форм повышения профессионального мастерства учителя и качества обучения учащихся».	«Коучинг, как инновационная технология повышения профессионального мастерства современного педагога»	«Организация контрольно-оценочной деятельности учителя»	Педагогические чтения «Моя инновация» (представление опыта работы по методической проблеме)
---	--	---	---

Школьная методическая неделя: «Современные технологии – современный урок!»

Воспитательная работа школы

Воспитание в МКОУ СОШ №6 г. Киренска ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности для отбора содержания воспитания обучающихся образовательных организаций Киренского района определены в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Концепцией воспитания детей Иркутской области.

Приоритетными базовыми ценностями нашей школы определены: Человек, Отечество, Знание.

ЧЕЛОВЕК (*патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

ОТЕЧЕСТВО (*гражданская идентичность* - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).

ЗНАНИЕ (наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).

Целью работы на 2020- 2021 г. являлось:

- Создание условий для закрепления в содержании образования приоритетных базовых ценностей в воспитании целеустремленной инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией на основе личностно-ориентированного обучения и развития творческого самовыражения и роста, проявления неповторимой индивидуальности.

Были поставлены следующие задачи:

- Создать в школе эффективную систему воспитательной работы для приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- Формировать активную жизненную позицию школьников;
- Воспитывать осознанное отношение к здоровью как одной из главных жизненных ценностей;
- Создать условия для ресурсного информирования, научно-методического обеспечения, стабилизации деятельности, направленной на развитие воспитательного пространства школы.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- Организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- Развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- Развития ученического самоуправления;
- Развитие коллективно-творческой деятельности;
- Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- Организация работы с одаренными учащимися;
- Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Данные воспитательные цели и задачи решались через следующие общешкольные мероприятия: Для реализации Воспитательной Компоненты был сформирован перспективный план, который содержал следующие направления воспитательной работы в 2019-2020 учебном году:

Сентябрь - «Здоровье – основа жизни!»

Октябрь - «Здравствуй, Осень золотая»

Ноябрь - «Жизнь дана на добрые дела...»
Декабрь – «Новый год у ворот»
Январь – «Я и мое место в мире»
Февраль – «Горжусь тобой, моя Россия!»
Март- «Мы и творчество»
Апрель – «Живи, Земля!»
Май- «Этот победный Май...»

За 2020-2021 учебный год в школе были подготовлены и проведены мероприятий, разной направленности.

Традиционный общешкольный праздник «День знаний» как и всегда собрал много гостей, детей и взрослых, оставил у всех нужный настрой на начало учебного года.

Среди традиционных праздников были проведены осенние праздники «Осень золотая» для учащихся начального звена (где все присутствующие дети еще раз услышали о полезности овощей и ягод, и спели заранее подготовленные песни об осени) и «Мисс и мистер листопад» для детей постарше, (где ученики каждого класса смогли побороться за звание «Мисс осень и Мистер листопад») праздники получились очень веселыми, интересными, яркими.

В преддверии празднования Дня учителя была подготовлена игра «КВН» которая как мне кажется, еще больше сплотила участников детской и учительской команд. Во время игры не только участники, но и болельщики получили заряд положительными эмоциями.

Говоря о сплочении коллективов, нельзя забывать о тех ребятах, кто впервые попал в новый класс. Это конечно же наши первоклассники и пятиклассники. Для того чтобы их адаптация в новых условиях была более успешной были организованы и проведены уже традиционные вечера «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники». Дети активно играли в командные игры и вместе переживали за успех своих команд, а после их ожидал сюрприз от родителей, который еще больше помог реализовать главную цель этих мероприятий сплотить коллектив.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашей школы. Каждый год с момента возникновения праздника «День народного единства» в нашей школе проходит «Фестиваль дружбы». Тема Фестиваля этого года: "Промыслы народов России". В течение недели шла подготовка к представлению традиционных промыслов и ремесел народов, населяющих нашу большую интересную страну. Был открыт "Музейный зал", где классы оформляли экспозиции. Праздник представления - грандиозное зрелище!

В середине февраля в рамках празднования «75–летия со дня победы в ВОВ» прошел фестиваль песен военного времени «На привале», была проделана большая работа. Учащиеся в классах разделились на группы, одни готовили концертный номер, другие работали над созданием декораций и подбором костюмов для выступления и только благодаря слаженной работе ребят, классного руководителя, родителей фестиваль получился замечательный. Зрители сидящие в зале подпевали, а некоторые не удержавшись, пританцовывали. Так же в рамках празднования Дня победы в ВОВ было запланировано много интересных проектов и мероприятий, которые были реализованы не до конца.

Одним из самых особых мероприятий для нас стала «Ёлка мэра», которая проводилась с целью поощрения и мотивирования лучших учеников школ со всего района. Мероприятие проводилось на базе МЦНТ и Д «Звезда. Инициативной группой школы из учащихся и педагогов была подготовлена театральная игровая программа «Щелкунчик». И вновь благодаря только слаженной работе все получилось. Все гости уходили домой с зарядом бодрости и позитива.

В течении всего учебного года учащиеся школ активно принимали участие в городских и районных мероприятиях.

На следующий учебный год для себя планирую более тесно взаимодействовать не только с учащимися, но и вовлекать всех педагогических работников нашей школы.

Работу по **правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся:**

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задача:

- пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы. Для этого необходимо приходилось решение следующих подзадач:

- ✓ выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- ✓ оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- ✓ диагностика проблем учащихся;
- ✓ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ✓ создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- ✓ профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- ✓ формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- ✓ организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- ✓ координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Предполагались следующие планируемые результаты:

Реализация работы по воспитанию правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Социальный паспорт школы 2020-2021 г.

№	Данные по школе	Сентябрь 2021	май 2022
1	Всего обучающихся	213	215
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	4(2%)	2(1%)
3	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	18 (8,5%)	18 (8,5 %)
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	2	2
5	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	4(2%)	2(1%)
6	Количество опекаемых детей	9 детей из 7 семей	12 детей из 8 семей
7	Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации	5 (2%)	8 (4%)
8	Количество семей с детьми – инвалидами	9 (4 %)	9 (4 %)
9	Количество многодетных семей	52(24%)	52(24%)
10	Количество малообеспеченных семей	80(38%)	80(37%)
11	Количество неполных семей	66(31%)	66 (31%)
12	Количество семей, в которых один родитель безработный	38(18%)	38(18%)
13	Количество семей, в которых два родителя безработные	3(1%)	3(1%)
14	Количество семей, в которых два родителя имеют высшее образование	37(17%)	37(17%)
15	Количество обучающихся, направленных на консультацию	0	0

За весь период 2021-2022 учебный год в нашей школе нет случаев употребления наркотиков среди учащихся, но такие вредные привычки, как курение иногда присутствуют в старшем и частично в среднем звене на фоне ситуации потребления наркотиков среди молодежи в России. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления наркотиков с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи. Места массового развлечения молодежи являются сегодня основными местами распространения наркотиков. Несмотря на то, что в последние годы работа по профилактике подростковой наркомании существенно активизировалась, дефицит знаний у учащихся о последствиях и конкретных шагах противостояния этой пагубной привычки остается значительным. Разовыми беседами и занятиями повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому мы считаем, что проводить эту работу необходимо регулярно.

В течение 2021-2022 учебного года в школе продолжал свою деятельность общественный наркологический пост «Здоровье +», целью работы которого является **первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся.**

Задачи работы наркопоста состояли в следующем:

- ✓ профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- ✓ повышение значимости здорового образа жизни;
- ✓ формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- ✓ предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- ✓ ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Работа наркологического поста осуществлялась согласно календарного плана работы на 2021-2022 учебный год. Все мероприятия, проводившиеся по плану работы Наркопоста были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Состав Наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы: профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»; учебная работа с учащимися; санитарно-просветительская работа с родителями; организационно-методическая работа с педагогическими работниками; диагностическая работа.

Школьная библиотека в течение 2020-2021 учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2020-2021 учебного года.

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки было:

- создание единого информационно-образовательного пространства;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии

Книжный фонд: всего - 6300 Фонд учебников – 2600. В 2020 году поступило 353 учебника на сумму 222500 рублей на бюджетные деньги. Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки Все учебники выдаются на учебный год.

Обеспеченность учебниками составила 100%. В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам. Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

В этом 2021-2022 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Книжные выставки, презентации, информационные стенды:

СЕНТЯБРЬ: «Книжные новинки».

Октябрь: Всемирный день животных. Выставка книг Бианки, Сладкова, Пришвина.

205 лет со дня рождения М.Ю Лермонтова

Международный день школьных библиотек информационный стенд

Ноябрь День матери Книги о маме

День неизвестного солдата информационный стенд

Декабрь: «Рождественские и новогодние традиции».

День конституции

Февраль Международный день родного языка

Февраль: «Держава армией крепка» . Посвященная дню защитникам Отечества. Мероприятия

Февраль : « В гостях у Библиоши »- библиотечный урок. «Символы Российского Государства» - презентация, обзорный рассказ.

Март: «Прощание с АЗБУКОЙ». Посвящение в читатели «Путешествие на остров книголюбов» .

Апрель Неделя детской книги . Выставки книг детских писателей

215 лет со дня рождения Андерсена

Май 75 лет Победы в Великой Отечественной войне Выставка художественных произведений о ВОВ. Стенды.

День славянской письменности и культуры

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2019-2020 учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация.:

- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 10-й класс – в специальных читательских формулярах,

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей

Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Работа по сохранности фонда Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение 2021-2022 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020/2021 учебный год. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020/2021 учебном году:

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. консультативно – диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая помощь в условиях образовательной организации;
2. психологическая помощь участникам образовательного процесса при адаптации детей к обучению в первом классе, при переходе к обучению в среднем звене;
3. психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации и социальной адаптации детей;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии детей.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В период с сентября по октябрь было проведено обследование на предмет адаптации первоклассников к школе, обучающихся 5-го и 5-го «Б» класса к обучению в среднем звене с целью

получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе обучающихся для предупреждения и преодоления трудностей адаптационного периода к обучению.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В течение года педагогом – психологом консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, учителями 1, 4, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и учителями 9-10 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями учащихся 4 класса по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Для детей с повышенным уровнем тревожности был разработан тренинг, направленный на снижения уровня тревожности. Была сформирована тренинговая группа из 15 человек. По итогам тренинга, ребята научились мобилизоваться, адекватно вест себя в трудных ситуациях и принимать правильное решение.

Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: родительские собрания; занятия; создание и распространение буклетов, оформление стендов.

За 2020-2021 учебный год было проведено 2 родительских собраний с участием педагога – психолога. Родительские собрания в 6 классе: «Особенности ученика 6 класса», в 4 классе «Старший младший школьник», « Проблемы школьной жизни».

Стенды: «Уголок здоровья», «Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе», «7 способов оставаться мотивированным», «Репрезентативная система человек», «30 вещей которые вы должны начать делать для себя», «Кибербезопасность», «Готовимся к экзаменам», «Мой выбор - профориентация», «Репрезентативная система человека», «Психология цвета».

Общий вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и областном уровнях.

На 2021-2022 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Профориентационная работа с выпускниками школы.
4. Организовать индивидуальные занятия с учениками 1 класса с целью повышения интеллектуального уровня.
5. Проведение родительских собраний по темам: «Трудности адаптации в 5м классе», «Роль родительского примера в становлении личности ребёнка» «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено), «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»; «Переходный возраст: особенности контакта с подростком», «Интернет - зависимость», «Роль родителей в выборе профессии».
6. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
7. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
8. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.
9. Организовать индивидуальную работу с обучающимися коррекционного класса, с целью повышения уровня социализации. Также продолжить работу с детьми обучающимися по индивидуальным программам.