

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г  
Киренска»  
666701, Иркутская область, Киренский район,  
город Киренск, ул. П. Осипенко  
(мкр. Авиагородок), строение 8  
E-mail: sch6@38kir.ru  
Тел. (39568) 4-49-95

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 6  
г. Киренска  
\_\_\_\_\_ А.А.Роженко

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Киренска»**

**г. Киренск**  
**2022**

## 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Киренска»*

1.2. Юридический адрес: 666701, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, ул. П. Осипенко (мкр. Авиагородок), строение 8

1.3. Фактический адрес: 666701, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, ул. П. Осипенко (мкр. Авиагородок), строение 8

Телефон\_(39568) 44 995 – директор, секретарь;

E-mail\_sch6@38kir.ru

Сайт <http://www.sch6.38kir.ru>

1.4. Банковские реквизиты Единый казначейский счет 40102810145370000026, Казначейский счет 03231643256200003400, Отделение иркутск банка России // УФК по Иркутской области г.Иркутск, ИНН 3831002669 КПП 383101001

1.5. Учредитель: Киренский муниципальный район в лице *Управления образования администрации Киренского муниципального района, 666703, г. Киренск, ул. Ленработчих, дом 30, тел.(39568) 4-41-02*

1.6. Организационно-правовая форма казённое учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 19.01.2016 года (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области)

1.8. Лицензия № 8335 серия 38Л01 регистрационный номер 0002717, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 15 сентября 2015 года бессрочно (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3064 регистрационный № 0001053 серия 38 А01А, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 24 декабря 2015 г по 24 декабря 2027.

1.10. Структурных подразделений, представительств и других подразделений вне организации НЕТ

1.11. **Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование	Уровень (ступень)	Нормативный срок освоения
1	Основные общеобразовательные программы начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2	Основные общеобразовательные программы основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3	Основные общеобразовательные программы среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

1.12. Директор школы Роженко Артем Александрович, (39568) 44 995

1.13. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Переломова Кристина Викторовна, (39568) 44 995

## 2. Содержание подготовки

### Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	<i>Структура и содержание основной образовательной программы</i>	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС	Разработаны программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО которые направлены на выполнение требований ФГОС и состоят из разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел». Программы прошли процедуру согласования и утверждения. Разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
2	<i>Выполнение ОУ учебного плана</i>	Не менее 96%	Учебный план выполнен в полном объеме – 100%

3	<i>Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)</i>	Не менее 100%	Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема. Реализация практической части программ – 100%.
4	<i>Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов</i>	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных факультативных занятий, элективных курсов, соответствуют используемым примерным (авторским) программам, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, методического совета школы и утверждены приказом директора школы.
5	<i>Расписание уроков</i>	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Расписание уроков соответствует учебному плану школы. Расписание составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки. Обучение проводится в 1-11-х классах по пятидневной рабочей неделе. В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 перемены 1 – 10 мин., 2, 3 – 20 мин., 4, 5 – 10 мин. Обучение 10 – 11-х классов организовано в первую смену. Занятия по выбору вынесены из расписания обязательных занятий. Обучение в 1 классе в соответствии с нормами СанПиН: ступенчатый режим, динамическая пауза и др.

### **Школа реализует следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

## **Переход на обновлённые ФГОС:**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 6 г. Киренска разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ №6 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Вывод:** Содержание подготовки соответствует установленным требованиям.

## **3. Сведения о материально-технической базе**

### **Школа занимает три здания:**

1. учебное площадью 1009,1 м<sup>2</sup>;
2. Мастерские площадью 319,5 м<sup>2</sup> (столярные, слесарные; кабинет швейный и для кулинарии);
3. спортивный зал – 405,5 м<sup>2</sup>.

В школе централизованное отопление; канализация в столовой, туалете. Имеется пожарная сигнализация.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на достаточном методическом уровне. В школе 14 учебных кабинетов. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, швейная, столярно-слесарная мастерская. Кабинет информатики оснащён 30 компьютерами (ноутбуками). Постоянно идет пополнение методическими пособиями и дидактическими материалами для оснащения кабинетов. Кабинет химии оснащён интерактивной доской. В начальной школе есть интерактивная приставка. Все кабинеты оборудованы ноутбуками и мультимедийными проекторами.

В 2022 г. было закуплено новое оборудование:

- 1) по программе «Модернизация системы образования» - спортивное, слесарное, токарное, домоводство;
- 2) проект «Точка роста» - комплекты **естественнонаучная направленность** (физика, химия, биология);
- 3) проект «Цифровая образовательная среда» - 30 ноутбуков, МФУ.

В школе имеются:

- медицинский кабинет – 1;
- библиотека – 1;
- читальный зал - 1;
- мастерские – столярные, слесарные, кабинет для кулинарии, и швейного дела — 1;
- столовая на 40 посадочных мест; охват горячим питанием составляет 100 %;
- один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков;
- на территории школы имеется игровая площадка для подвижных игр.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС и СанПиНа.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется процедурный кабинет для проведения профилактических прививок.

#### 4. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Родительский комитет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

В штате есть Заместитель директора, педагог – психолог, педагог – организатор, социальный педагог, советник директора по УВР. Работает родительский комитет. Есть профсоюзный комитет.

### 5. Качественный состав педагогических кадров

Количество работников в МКОУ СОШ № 6 г. Киренска – 36 человек, образовательную деятельность в школе осуществляют 18 педагогических работников - укомплектованность штатов составляет 100 %, в том числе руководящих работников – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР), педагог – психолог (1 ставка), педагог – организатор (1 ставки), социальный педагог (0,5 ставки), логопед (0,5 ставки), советник директора по воспитанию (0,25 ставки).

#### Отраслевые и правительственные награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.

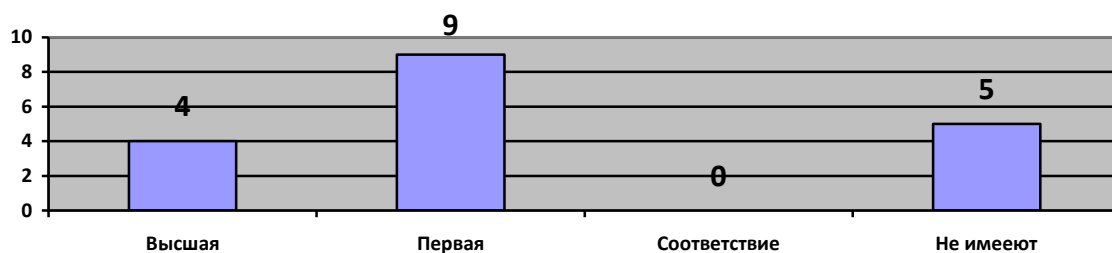
Средний возраст учителей – 37 лет.

Важным направлением работы администрации школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

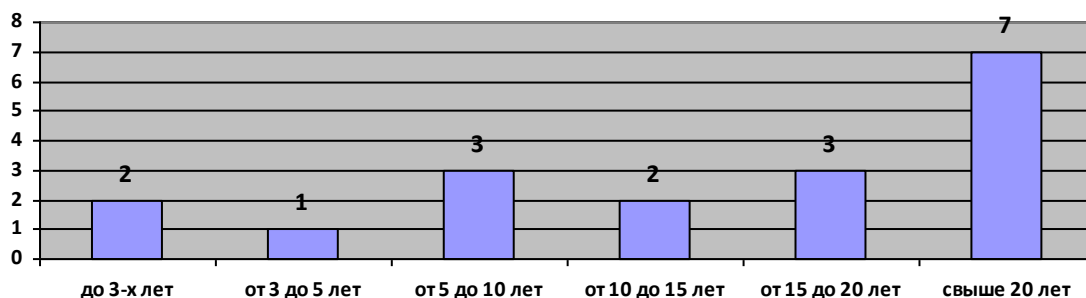
Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности.

Кадровое обеспечение школы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

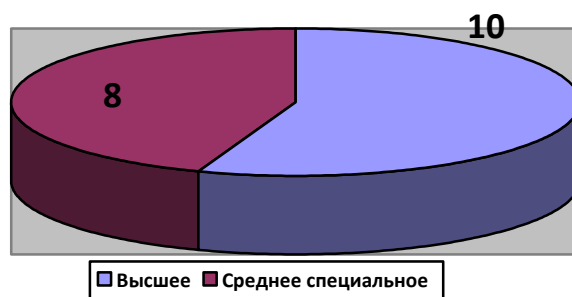
#### Квалификация педагогов:



#### Стаж работы:



#### Уровень образования педагогов:



Для достижения **главной цели школы** «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

- ✚ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- ✚ создана и утверждена структура методической службы школы;
- ✚ все методические объединения и образовательные советы имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- ✚ мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- ✚ работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ✚ работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

## 6. Методическая работа школы

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Методическая работа в значительной мере удовлетворяет запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии ее индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена рядом объективных и субъективных предпосылок, прежде всего необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентации, опыта и уровня профессионализма учителей в работе по совершенствованию научно-методической подготовки. Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Цель методической работы** – развитие профессионализма педагогов, совершенствование их теоретической и практической подготовки непосредственно в учебном заведении, обеспечение условий для творческого роста каждого педагога.

**Основные задачи методической работы:**



1. обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
2. выявление педагогических традиций;
3. обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
4. помощь в профессиональном становлении молодых педагогов;
5. организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
7. повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
8. анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
9. разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
10. организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

### **Методическая работа школы:**

2. отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
3. выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды;
4. удовлетворяет запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации;
5. повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
6. стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
7. обобщает и транслирует передовой педагогический опыт коллектива на уровне района, города, области.

### **Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»**

### **Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:**

1. использование технологии педагогического проектирования;
2. реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
3. личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта и знаний, профессиональных интересов и умений, к образовательной системе школы).

### **Содержание методической работы в школе** включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;

- программа методического обеспечения образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы использовались **формы**, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- методические совещания (4 год в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год);
- “круглые столы”;
- работа школьных методических объединений;
- участие в заседаниях районных методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Управление методической работой в школе протекает эффективно, если ее цели, задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

**Методическая работа в школе в 2022 году** была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе работали три предметных методических объединения:

1. МО «Начальники» – руководитель Т.В.Колобкова
2. МО «Дружба» – руководитель Т.А.Сафонова
3. МО «Эврика» – руководитель А.В.Лисякова

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались **следующие вопросы:**

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- переход на обновлённые ФГОС НОО, СОО 1,5 классов;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

**Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий** - одна из действенных форм методической помощи учителю. Администрация, руководители методических объединений регулярно планируют взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, в результате обмена мнениями делают практические выводы, принимают соответствующие рекомендации.

### **Ожидаемый результат:**

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для формирования универсальных учебных действий и реализации личностных способностей.
4. Совершенствование форм урочной, внеурочной и внеклассной работы.

### **Методическая тема школы на 2019-2024 гг:**

**«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации федерального государственного стандарта»**

### **Цель программы:**

Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы через обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и их родителей.

### **Задачи программы:**

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Сотрудничество школы и семьи.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока.
6. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

## **«ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ» ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ И ПУТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЧЕТВЕРТЫЙ: 2022 - 2023 учебный год**

**"Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях"**

### **Цель:**

обновление содержания совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащегося в условиях реализации государственных стандартов и обновления принципов образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Организовать взаимодействие структур школы и родительской общественности в формировании личности школьников.
2. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
4. Развивать учительский потенциал через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, курсы повышения квалификации.

**Педагогический совет  
(4 в год)**

август	январь	май	май
Анализ работы ОУ за 2021-2022 уч. год. Цель и задачи на 2022-2023 учебный год. Точки роста.	Анализ работы на I полугодие 2022-2023 уч. года. Точки роста.	О допуске учащихся выпускных классов к итоговой аттестации	О переводе учащихся в следующий класс. Об окончании образования учащимися выпускных классов

**Методический семинар  
(4 в год)**

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	«Использование психодиагностических методик в работе с родителями и лицами их заменяющих»	«Работа классного руководителя с родителями по социализации учащихся»	Круглый стол «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».
--	---	---	--

**Школьная методическая неделя: «Повышение воспитательного потенциала семьи на основе усиления роли семьи в школьном образовательном процессе».**

**7. Организация образовательного процесса**

Проектная наполняемость школы составляет 177 учащихся в одну смену.

На начало года – 213 обучающихся, на конец года в школе – 177 учащихся.

1. *Количество классов-комплектов:* на начало 2022 года – 12, на конец 2022 года – 12.
2. *Количество классных руководителей* на начало и конец года – 12;  
*ЗДУВР - 1; социальных педагогов – 0,5; педагогов - психологов – 1; педагогов - организаторов – 1; советник директора по воспитанию – 0,25.*
3. *Количество педагогов дополнительного образования – 0.*

Занятия проводятся в 1 смену:

Начало занятий в 08.00.

Школа работает в режиме:

- Пятидневная неделя для учащихся всех классов;
- Продолжительность урока – 40 минут.

Число классов по уровням образования:

4 - начальное общее образование;

7 - основное общее образование;

1 – среднее общее образование.

Средняя наполняемость классов по школе – 16,3

### Обеспечение учебной литературой образовательного процесса на 2022 год МКОУ СОШ №6

В школе созданы условия для усвоения учащимися образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Организовано обучение по учебно-методическим комплексам:

- «Школа России» - 1-4;
- на уровнях основного и среднего образования реализуются программы базового общеобразовательного уровня (5 – 9, 11 классы), программы элективных курсов.

№	Оснащение библиотеки	Показатели
	Характеристика	
1	Использование программных продуктов для автоматизированного учета библиотечных фондов (название, ед.)	0
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	0
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	0
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	0
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	6440
	- учебников	4070
	- из них ветхих, подлежащих замене	150
	- учебно-методической литературы	150
	- справочной и энциклопедической литературы	0
	- художественной литературы	2070
8	Приобретено в рамках подготовки к учебному году (экземпляров, ед.), в том числе:	590
	- учебников	570
	- учебно-методической литературы	0
	- справочной и энциклопедической литературы	0
	- художественной литературы	20
9	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	276449,46
	- средства областного бюджета (субвенция)	276449,46
	- средства муниципального бюджета	0
	- внебюджетные средства,	0
	- средства родителей	0
	- запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/муниц.бюджет/внебюджет/родит.	0
10	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 02.09.2021 г.	100
11	Потребность в учебниках на 01.09.2021 гг. (экз.)	0

### Данные о здоровье учащихся

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении –

задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования. Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и, хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

**МКОУ «СОШ №6»** со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно - эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

Тенденции к значительному улучшению состояния здоровья учащихся на всех ступенях образования не наблюдается. Этому способствуют социальные причины: снижение материального уровня жизни семей, рост неполных семей, невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МКОУ «СОШ №6». В школе работает фельдшер, который осуществляет первую медицинскую помощь, проводит плановую вакцинацию учащихся и педагогов. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов. Медицинский кабинет работает в соответствии с графиком.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Для организации безопасных условий в образовательной среде регулярно проходит осмотр учебных и не учебных помещений, инструктажи по технике безопасности. Предмет ОБЖ, где школьники учатся безопасному взаимодействию с окружающей средой, ведется в начальной школе в интеграции с учебными дисциплинами (уроки окружающего мира), а также в 8,9,10,11 классах. С целью формирования способностей учащихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях 2 раза в год проводятся учения по эвакуации людей из здания в случае пожара. Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены. Уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При подборе мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

Ежегодно в школе проводится сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 2-11-х классов и состояния здоровья этих же школьников на момент поступления в 1 класс.

#### **Полученные результаты показателей заболеваемости:**

<b>Врач</b>	<b>Выявлено патологий</b>	<b>Диспансерный учет</b>
Педиатр	65	23
Отоларинголог	7	2
Уролог, хирург	2	2

Ортопед	20	11
Психиатр	12	12
Невролог	12	5
Окулист	41	26
Гинеколог	2	-
Эндокринолог	8	8
Стоматолог	112	-
Всего учащихся состоят на диспансерном учете – 41 ученик		

На дому обучаются 3 ученика (по АООП детей - инвалидов), 1 ученик (по АООП для детей с ЗПР).

## АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В 2021-2022 учебном году деятельность школы определялась Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Киренска», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября, 2009 г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря, 2010 г. №1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Работа школы была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию **цели**: «Реализовывать единую линию развития ребенка, придавая учебному процессу системный, целостный, последовательный характер».

Перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году стояли следующие **задачи**:

- Плановмерно осуществлять обучение и воспитание детей согласно ФГОС НОО и ОО, СОО;
- продолжать формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся;
- продолжить работу над повышением качества обучения;
- продолжить работу по развитию мотивации обучения, привитию интереса к предметам через интеграцию обучения, разнообразие учебной деятельности, внеклассные мероприятия в рамках введения ФГОС;
- взять под контроль в 2022 году преподавание в 4 классах (переход по уровень образования в соответствии с ФГОС), 5-9 классе (реализация ФГОС ОО); преподавание в 11 классе (ФГОС СОО), 1,5 классах (введение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО);
- использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учениками;
- расширять области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру» для самостоятельного поиска и обработки информации школьниками;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- продолжить деятельность по предупреждению пропусков уроков учащимися школы.

**Таблица успеваемости и качества знаний обучающихся:**

	<b>2019- 2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Успеваемость	100%	98,3%	98,4%
Качество	40%	32,8%	52,1%
Средний балл	3,4	3,4	3,5

Успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году, без учета первоклассников, составила 96,6%, качество – 46,8%, что означает повышение в результатах качества обученности.

**Показатели качества знаний обучающихся по уровням обучения:**

	<b>Учебный год</b>	<b>Число обучающихся</b>	<b>Из них обучается на «4» и «5»</b>	<b>Качество знаний</b>
НОО	<b>2019-2020</b>	84	44	54,3%
	<b>2020-2021</b>	67	27	54,6%
	<b>2021-2022</b>	63	24	55,9%
ООО	<b>2019-2020</b>	106	33	31,1%
	<b>2020-2021</b>	127	27	31,2%
	<b>2021-2022</b>	134	43	37,7%
СОО	<b>2019-2020</b>	12	4	33,3%
	<b>2020-2021</b>	11	7	63,6%
	<b>2021-2022</b>	7	3	42,9%

Показатели качества знаний по уровням образования обучения в сравнении с предыдущим годом, стали несколько выше за счет увеличения количества обучающихся, окончивших учебный год на «Отлично» и «Хорошо».

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; отдельно включено расписание факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и классных часов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

**Анализ классных журналов показал:** обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Однако имеются замечания, которые отражены на странице замечаний по ведению классного журнала. Журналы проверяются заместителем директора по УВР (составляется справка).

Школа осуществляет обучение по региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующий федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары;
- консультации;



- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы, викторины;
- предметные недели;
- общественный смотр знаний;
- открытые уроки;
- тематические вечера;
- проектная и исследовательская деятельность.

**Итоги учебной работы МКОУ СОШ № 6 г. Киренска уровней основного и среднего общего образования:**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучалось	118	138	141
Переведено	118	138	141
Оставлено на второй год	0	0	0
% успеваемости	100	98,3	100
Закончили на 4 и 5	33	46	46
% качества знаний	26	47,9	40,3
Закончили школу с золотой и серебряной медалью	0	0	0
Получили аттестат с отличием в 9-х классах	1	0	2
Не получили аттестат об основном образовании	0	0	0
Набор в 10-й класс	0	9	7

На основании плана проведения мониторинга по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на 2021 - 2022 учебный год были проведены следующие мониторинги:

№	Дата проведения	Предмет	Линия	Класс	Учитель	Количество	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	06.10.2021	Математика	Управление образования РМО	5	Палашенко И.А.	21/19	63% (район 74%)	37% (район 35%)	3,3 (район 3,2)
2	06.10.2021	Математика	Управление образования РМО	7	Лисякова А.В.	27/26	85% (район 77%)	50% (район 39,8%)	3,4 (район 3,3)
3	07.10.2021	Математика	Управление образования РМО	8	Палашенко И.А.	27/22	100% (район 83%)	64% (район 51%)	4 (район 3,5)
4	17.11.2021	Русский язык	Управление образования РМО	2	Касаткина Е.Н.	13/12	100% (район 86%)	83% (район 61%)	4,1 (район 3,6)

5	23.11.2021	Русский язык	Управление образования РМО	7	Самофалова Е.Н.	28/25	92% (район 89%)	40% (район 46%)	3,3 (район 3,5)
6	07.12.2021	Математика	Управление образования РМО	4	Верещагина Е.В.	18/18	72% (район 81%)	39% (район 46%)	3,2 (район 3,3)
7	17.12.2021	Английский язык	Управление образования РМО	6а	Эрбиева Н.В.	17/17	88% (район 79%)	24% (район 29%)	3,1 (район 3,1)
8	17.12.2021	Английский язык	Управление образования РМО	6б	Сбродова Р.А.	16/13	38% (район 79%)	7,7% (район 29%)	2,5 (район 3,1)
9	15.02.2022	Литературное чтение	Управление образования РМО	4	Башарина Е.В.	16/15	73 % (район 86%)	40 % (район 49%)	3,1 (район 3,4)
10	20.01.2022	Математика	Управление образования РМО	3	Колобкова Т.В.	15/15	87% (район 96%)	47% (район 76%)	3,6 (район 3,9%)

### **Выводы и рекомендации:**

Из таблицы «Результаты мониторингов» можно увидеть следующее:

- степень обученности

- положительная динамика (результаты выше района) – по математике (7 класс – Лисякова А.В, 8 класс – Палашенко И.А.), русский язык (2 класс – Касаткина Е.Н.), английский язык (6а класс – Эрбиева Н.В.)
- отрицательная динамика – по математике (4 класс – Верещагина Е.В. (- 17%)).

### **Рекомендации:**

#### **Руководителям ШМО:**

- изучить и проанализировать результаты мониторинга по предметам в целях коррекции образовательного процесса.

Учителям предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам, в которых допущены ошибки;
- на уроках давать подобные задания;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

#### **Результаты обучающихся по итоговой аттестации в форме ОГЭ:**

В 2021 -2022 учебном году выпускники 9 класса (23 обучающихся) МКОУ СОШ № 6 г. Киренска приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Участников ГВЭ – нет.

**Выбор учебных предметов:** информатика, география, физика, биология, английский язык, химия, обществознание (78% - выбор из представленных предметов для итоговой аттестации).

**Таблица «Выбор экзамена обучающимися 9 класса»**

№ п/п	Учебный предмет	ФИО учителя	Количество участников	% участия от общего количества
1.	Информатика	Лисякова А.В	16	70%
2.	Биология	Сафонова И.С	8	35%
3.	Обществознание	Сафонова Т.А	8	35%
4.	Физика	Роженко А.А	6	26%
5.	География	Сафонова Т.А	3	13%
6.	Химия	Сафонова И.С	3	13%
7.	Английский язык	Сбродова Р.А	2	9%

Подтвердили освоение образовательных программ 21 человек – **91,3%** выпускников, что **ниже на 8,7%** в сравнении с показателем прошлого года (100%).

**Выше среднего по району** отмечены следующие предметы: математика, русский язык, информатика, география, физика, химия, обществознание.

**Средняя отметка «4»** по 7 перечисленным экзаменам: математика, русский язык, информатика, география, физика, химия, обществознание.

**Наивысший первичный балл по району** (русский язык) набрали Романов Владимир, Часовских Ксения, Чудинова Дарья.

В 2021-2022 учебном году 2 выпускника получили аттестат с отличием, все успешно подтвердили свои результаты на ГИА.

**Таблица «Результаты обучающихся по итоговой аттестации в форме ОГЭ»**

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Степень обученности		Качество обученности		Средний балл			Средняя отметка		
						ОО	Район	ОО	Район	О	Район	Область	О	Район	Область
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>															
2021	16	0	11	4	0	100	92	25	42,7	21	22,1	23,1	3	3,4	3,5
2022	23	0	8	8	7	100	98,1	65	51	27	25,4	26,2	4	3,7	3,9
<b>МАТЕМАТИКА</b>															
2021	16	0	11	5	0	100	92,2	31,2	30,1	12	12	11,6	3	3,2	3,2
2022	23	1	10	10	2	95,6	77,3	52,2	37,7	15	11	12,4	4	3	3,2
<b>ИНФОРМАТИКА</b>															
2022	16	0	9	6	1	100	95	44	55,3	11	10,5	11	4	3,6	3,6
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>															
2022	8	1	2	5	0	88	89,4	63	40,4	24	20	20,8	4	3,4	3,3

<b>БИОЛОГИЯ</b>															
2022	8	2	4	2	0	75	81	25	21,4	19	20	20,7	3	3,2	3,2
<b>ФИЗИКА</b>															
2022	6	0	3	3	0	100	91,4	50	25,7	22	21,3	22,8	4	3,3	3,5
<b>ХИМИЯ</b>															
2022	3	0	1	2	0	100	94,3	67	57	22	21,1	21,2	4	3,5	3,6
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>															
2022	3	0	1	1	1	100	96	67	69,3	24	21,7	21,6	4	3,9	3,9
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>															
2022	2	0	2	0	0	100	100	0	28,9	35	42,3	52	3	3,3	4,1

### **Выводы и рекомендации:**

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
2. информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
3. обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Всё вышеуказанное позволяет сделать вывод, что для 2021-2022 учебного года полученные результаты можно считать достаточно высокими. Качество обученности выпускниками продемонстрировано выше в сравнение с прошлым учебным годом по математике, русскому языку.

### **Наряду с этим выявлены проблемные места:**

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### **Рекомендации на 2022/2023 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

### **Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся,

имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять различные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**Сведения об обучающихся образовательного учреждения, занявшие призовые места на муниципальной предметной олимпиаде:**

<b><u>Предмет</u></b>	<b><u>ФИ участника</u></b>	<b><u>Класс</u></b>	<b><u>Результат</u></b>	<b><u>Учитель</u></b>	<b><u>Приказ</u></b>
<b>География</b>	<i>Слепченко Полина</i>	8	<b>Призёр</b>	<i>Сафонова Т.А.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
<b>ОБЖ</b>	<i>Налунина Маргарита</i>	7	<b>призер</b>	<i>Ляпунова Н.Г.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
	<i>Праздничная Алина</i>	7	<b>призер</b>	<i>Ляпунова Н.Г.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
	<i>Касаткина Оксана</i>	8	<b>призер</b>	<i>Ляпунова Н.Г.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
	<i>Романов Владимир</i>	9	<b>призёр</b>	<i>Ляпунова Н.Г.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
	<i>Лунгу Кирилл</i>	10	<b>призёр</b>	<i>Ляпунова Н.Г.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
<b>История</b>	<i>Малышева Анастасия</i>	8	<b>победитель</b>	<i>Сафонова Т.А.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352

Обществознание	<i>Часовских Ксения</i>	9	призёр	<i>Сафонова Т.А.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
Литература	<i>Самофалова Елизавета</i>	9	призёр	<i>Самофалова Е.Н.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
	<i>Арбатская Таисия</i>	9	призёр	<i>Самофалова Е.Н.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
Технология	<i>Касаткина Оксана</i>	8	победитель	<i>Лаптева Т.Н.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352
	<i>Наумов Юрий</i>	8	победитель	<i>Плеханов А.В.</i>	Приказ от 22.12.2021 № 352

### Всероссийские проверочные работы:

С 19 сентября по 24 октября 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9-ых классах (по программе предыдущего года).

ВПП осенью проводилось в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПП весной 2022 года являлись обучающиеся 5,6,7 классов по следующим предметам:

- биология в 5,6,7 классах;
- география в 6 классах.

Участниками ВПП осенью 2022 года являлись обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе;
- по русскому языку, математике, истории в 6 классе;
- по русскому языку, математике, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку в 8 классе;

- по русскому языку, математике, географии, обществознанию и биологии (в компьютерной форме) (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

### Результаты выполнения ВПП:

Клас с	Предмет	Кол-во обучаю щ	Писали работу	«5 »	«4»	«3 »	«2»	Успеваемость, %		Качество, %		Средний балл	
								школ а	район	школ а	район	школ а	райо н
5	математика	23	22	4	3	11	4	82	94	32	53	3,3	3,6
5	окружающий мир	23	23	2	6	12	3	87	97	35	51	3,3	3,6
5	русский язык	23	20	0	8	7	5	75	87	40	39	3,2	3,3
6	биология	22	20	4	9	5	2	90	86	65	35	3,8	3,3
6	история	16	16	0	5	7	4	75	93	31	56	3,1	3,6
6	русский язык	16	14	2	5	4	3	79	81	50	43	3,4	3,3
6	математика	16	15	3	3	5	4	73	82	40	42	3,3	3,3
7	биология	16 (7а)	15	0	5	9	1	93	96	33	51	3,3	3,5
7	биология	28	24	0	4	16	4	83	96	33	51	3,3	3,5
7	обществознание	14 (7б)	14	0	3	9	2	86	86	17	17	3	3
7	история	14 (7а)	14	0	3	6	4	69,2	92	23,1	56	2,9	3,3
7	русский язык	28	25	0	7	12	6	76	75	28	33	3	3,1
7	математика	28	25	2	4	11	8	68	84	24	29	3	3,2
8	английский язык	30	27	0	0	21	6	78	75	0	22	2,8	3
8	русский язык	30	24	0	3	13	8	67	83	13	19,8	2,8	3,1
8	математика	30	25	0	4	16	5	80	88	16	36	2,96	3,3
8	география	30	22	0	5	14	3	86	94	23	32	3,1	3,3
8	обществознание	30	23	3	5	11	4	83	89,9	35	50	3,3	3,5
9	математика	24	23	0	3	18	2	91	89	13	24	3	3,1
9	русский язык	24	21	3	5	9	4	81	78	38	38	3,3	3,2
9	биология (ком.ф)	24	19	0	7	10	2	89	91	37	33	3,3	3,3
9	география	24	22	0	5	14	3	86	94	23	32	3,1	3,3

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год, весна-осень (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):**

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Перенос ВПР с весны 2022 года на осень 2022 года.

**Вывод:** учителям-предметникам, руководителям ШМО на методических совещаниях даны общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.

### **Внутришкольное руководство и контроль:**

Результатом контроля является банк педагогической информации о ходе реального педагогического процесса. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

**Цель:** выявление степени отклонения реального процесса от планируемого.

#### **Задачи:**

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

### **Основные блоки внутришкольного контроля:**

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за ведением школьной документации.
3. Контроль за состоянием воспитательной работы.
4. Контроль за работой педагогических кадров.
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся.
6. Контроль за состоянием знаний, умений, навыков.

Реализация учебного плана: при проектировании содержания образования администрация школы руководствовалась одним главным принципом - соблюдением преемственности при переходе из начальной школы во II и III ступени.

Учебный план школы составлен на основе примерного базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность не только между предметными циклами, но и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки школьников не превышает допустимого. Учебная нагрузка на учащегося составляет от 21-23 часов в неделю в 1-4 классах, увеличивается до 28 часов в 5 классе и достигает своего максимума в 9 классе – 33 часа учебных занятий еженедельно, в 11 классе – 34 часа в неделю. Во второй половине дня для учащихся предоставляются условия для реализации факультативных и элективных курсов.

### **Общие выводы:**

1. Общий контингент обучающихся понизился по сравнению с прошлым годом.
2. Успеваемость и качество в целом по школе в 2021-2022 учебном году остается стабильной, это прослеживается на каждом уровне обучения.
3. Стабильными остаются показатели в 2,3,4,5,6,7,10,11 классах.
4. Учебный план реализован полностью по всем предметам. В полном объеме развернуты образовательные программы учебного плана. Разнообразнее использованы часы части формируемой



участниками образовательных отношений через факультативы, развивающие спецкурсы и элективные курсы. В связи с реализацией федерального стандарта на уровне основного общего образования в практику школы стали внедряться новые образовательные технологии, способствующие повышению мотивации в обучении.

5. Результаты проводимых контрольных работ, в большинстве, подтверждают знания обучающихся.

#### **Цели и задачи на 2022/23 учебный год:**

**Цель работы школы в 2022/23 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи на 2022/2023 учебный год:**

- Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Продолжить работу над повышением качества обучения по всем предметам учебного плана на всех ступенях обучения.
- Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).
- Обеспечить внедрение ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся.
- Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности.
- Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.
- Обратит особое внимание на планомерную подготовку выпускников школы к сдаче ОГЭ, ЕГЭ в 2023 году.
- Реализация пятилетнего плана методической работы.

#### **Воспитательная работа школы:**

**Воспитательная работа**, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Киренска расположена в микрорайоне Авиагородок. В школе обучается 177 учащихся, из них 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, 4 детей-инвалидов, для которых организовано надомное обучение. Неполных семей – 64, многодетных – 61, малообеспеченных – 72. Контингент семей учащихся школы принадлежит к различным социальным слоям общества: рабочие, служащие, предприниматели.

**Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ № 6** – это ключевые общешкольные дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель воспитания** в МКОУ СОШ № 6 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Календарный план воспитательной работы школы составлен по модулям.

**За 2022 год в школе** были подготовлены и проведены мероприятий, разной направленности.

Традиционный общешкольный праздник «День знаний» как и всегда, собрал много гостей, детей и взрослых, оставил у всех нужной настрой на начало учебного года.

В рамках проведения традиционных праздников были проведены осенние выставки рисунков и плакатов «Осень золотая» для учащихся начального и среднего звена (где все представили свои яркие творческие работы).

Посчастливилось новоиспеченным первоклассникам и пятиклассникам, для них состоялись традиционные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящения в пятиклассники». Для детей были проведены различные конкурсы, в которых ребята показали свои силу и ловкость, а главное готовность к получению знаний. Конечно же, главной целью этих мероприятий, было сплочение вновь сложившихся коллективов, и судя по улыбкам на лицах детей, эта цель была достигнута.

**Патриотическое воспитание** детей является одной из основных задач нашей школы.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение 2022-2023 учебного года еженедельно, по понедельникам, в школе проводится торжественная линейка, посвящённая церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Право поднять государственный флаг РФ предоставляется лучшим учащимся школы за успехи в учёбе, достижения в спорте и творчестве. Во время поднятия Государственного флага Российской Федерации звучит Государственный гимн России.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребёнком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Традиционно в школе проводятся уроки мужества, классные часы по теме «День народного единства», классные часы военно-патриотической тематики, просмотры и обсуждение фильмов о ВОВ (1941-1945), просмотры документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда, тематические уроки по ОБЖ «День пожарной охраны», проведение тематических встреч с представителями различных ведомств и общественных организаций (Краеведческий музей, районные библиотеки и др.) по вопросам гражданско-патриотического воспитания, организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвящённых российским памятным датам.

Каждый год с момента возникновения праздника «День народного единства» в нашей школе проходит «Фестиваль дружбы». Каждый учебный год выбираются различные темы фестиваля: «Промыслы народов России», «Сказки народов России», «Игры народов России». В преддверии праздника прошло спортивное мероприятие «Игры народов России», посвященное этой дате. Ребята из сборных команд показали свою силу и ловкость в играх разных народов нашей необъятной Родины, а также пробовали и отгадывали их национальные блюда. В ходе данного мероприятия учащиеся так же познакомились с культурой и традициями некоторых народов нашей страны. Проведение таких мероприятий помогает воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию. Основная цель мероприятий, посвящённых празднованию Дня народного единства — формирование у детей уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Проведение мероприятий патриотического направления очень важно в воспитании подрастающего поколения, ведь

формирование отношения к своей стране, формирование таких качеств как гражданственность, патриотизм, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за судьбу Родины начинается с детства.

Ежегодно 9 Мая наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших героев и славит тех, кто еще жив. О тяжелых днях Великой Отечественной войны снято много фильмов, написано большое количество проникновенных песен, рассказов и, конечно же, стихов.

26.04 и 27.04 в нашей школе прошёл конкурс чтецов, посвященный победе в Великой Отечественной войне, который мы назвали «**Помним, чтим, гордимся**». Участниками конкурса стали учащиеся 1-10 классов в трёх возрастных категориях:

1. Учащиеся 1-5 классов;
2. учащиеся 6-7 классов;
3. учащиеся 8-10 классов.

Великая Отечественная война... Это страшная страница в истории нашего народа. Эта война, постучав в каждый дом, унесла миллионы человеческих жизней. Мы всегда будем помнить о тех, кто погиб в этой страшной войне, тех, кто отдал свою жизнь за то, чтобы мы с вами жили на свете, радовались каждому дню и никогда не забывали о том, что самое прекрасное – это и есть наша жизнь, мирная жизнь.

Ребята серьезно готовились к конкурсу, подбирая произведения, волновались, читая наизусть любимые стихи о войне. В их выступлениях ощущалась тщательная и длительная подготовка. В выбранных произведениях учащиеся старались передать своё понимание текста, отношение к тем грозным событиям, выразить свои чувства.

Компетентное жюри определило победителей. Особое внимание обращалось на выразительное чтение, знание текста интонационную выразительность, мимику, внешний вид участника.

Каждый год в майские дни наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших воинов, кланяется живым. Много лет прошло с того незабываемого дня, когда смолкли последние залпы сражений, когда в Берлине была поставлена победная точка кровопролитной войны. Война и песня, что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен. И, тем не менее, песня всегда сопровождала солдата! 4, 5 мая в нашей школе прошёл фестиваль патриотической песни среди учащихся 1-10 классов. Много прекрасных песен прозвучало со сцены о ВОВ, о Родине, о солдатах. Хочется отметить высокий уровень подготовки всех участников фестиваля. Песни были исполнены с чувством патриотизма и гордости за свою Родину. Все выступления были проникновенными эмоциональными, не оставили равнодушными никого из участников и зрителей конкурса. Всё это доказывает, что молодое поколение знает, помнит и любит песню! Мероприятия мая были направлены на воспитание патриотизма. Вахта памяти, Георгиевская ленточка, Подарок ветерану – это те акции, которые помогают воспитать в подрастающем поколении чувство патриотизма, любви к своей Родине. Данные акции стали традиционными не только в нашей школе, но и в Киренском районе. Активную помощь оказывают родители учащихся.

В 2022 году МКОУ СОШ№6 г. Киренска и Кривошапкинская сельская библиотека заключили договор о сотрудничестве. Начали взаимное знакомство с экскурсией по библиотеке. Первыми гостями библиотеки стали учащиеся 10 класса. Для них путешествие было проведено под девизом «Браво, книга». Ребята участвовали в литературных конкурсах «Это элементарно!», «Заверши фразу», «Давай короче», выражая значение понятия, зашифрованного во фразе одним или двумя словами. Вспоминали крылатые выражения классиков отечественной литературы. Конкурс «Радость» заключался в том, чтобы на каждую букву данного слова назвать фамилию известного писателя или поэта. Ведь чтение это радость! Знаниями в области литературы отличился Лунгу Кирилл, а вот в силовом экстриме под названием «Книжный тяжеловес» победу одержал Потапов Никита. Библиотека гостеприимно распахнула свои двери перед начальными классами. Во время экскурсий ребята познакомились с понятиями книжный фонд, абонемент, читальный зал. С увлечением помогали библиотекарю в обработке новой литературы, работали с каталогом по поиску запрашиваемой читателями литературы, учились ориентироваться в мире книг. Неподдельный интерес у ребят вызвал уголок крестьянского быта. Гармошка, балалайка так и притягивали не то, что взгляды, но и руки ребят. «Изба – колыбель наших предков» — так назывался краеведческий урок, прошедший в Кривошапкинской сельской библиотеке, на котором побывали учащиеся 2, 4 классов (кл.руководитель: Касаткина Елена Николаевна). Дети познакомились с бытом и жизнью русских людей. Узнали много интересного про избу и русскую печь, как стирали, носили воду и т.д. Отгадывали загадки про деревенскую кухонную утварь, предметы быта, а

самое главное сами стали, участниками детства, ловко вынимая чугунок из печи ухватом, стирая на доске вещи, нося воду коромыслом, играя в русские народные игры. Пусть эта дружба продолжается как можно дольше, пусть путешествия в мир книг будут радостью для наших детей! Огромное спасибо за тёплые встречи детей и учителей нашей школы, за поддержку, направленную на воспитание у детей любви к чтению к книгам Хохлачёвой Ирине Александровне.

Кроме школьных мероприятий, учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах, соревнованиях. В мае 2022 года команда ЮИД под руководством Нины Гавриловны Ляпуновой выезжала на областной конкурс «Безопасное колесо -2022».

### 8. Социально-педагогическая служба

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Целью работы социального педагога на данный учебный год было - оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей; социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### Задачи:

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.
5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебной деятельностью.
6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
10. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми в процессе социализации, у которых, возникают различного рода проблемы.

В таблице представлен социальный паспорт школы на начало и конец года, где отражено:

№	Данные по школе	Сентябрь 2020	Май 2021	Сентябрь 2021	Май 2022
1	Всего обучающихся	226	218	216	211
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	4(2%)	2(1%)	3 (1%)	6(3%)
3	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	18 (8,5%)	18 (8,5 %)	6(4%)	7(4%)
4	Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	4(2%)	2(1%)	1 (1%)	4(2%)
5	Количество семей, состоящих на	8 (4%)	8 (4 %)	4(2%)	4(2%)

	учете ПДН				
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	2(%)	2(1%)	1(1%)	4(2%)
7	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	4(2%)	2(1%)	1(1%)	4(2%)
8	Количество опекаемых детей	9 детей из 7 семей	12 детей из 8 семей	12 детей из 9 семей	11 детей из 9 семей
9	Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации	5 (2%)	8 (4%)	4(2%)	4(2%)
10	Количество семей с детьми – инвалидами	9 (4 %)	9 (4 %)	6(3%)	7 (4%)
11	Количество многодетных семей	52(24%)	52(24%)	62(27%)	61 (28%)
12	Количество малообеспеченных семей	80(38%)	80(37%)	89(39%)	72(36%)
13	Количество неполных семей	66(31%)	66 (31%)	62(27%)	64 (28%)
14	Количество семей, в которых один родитель безработный	38(18%)	38(18%)	41(18%)	32(13%)
15	Количество семей, в которых два родителя безработные	3(1%)	3(1%)	2(1%)	2(1%)
16	Количество семей, в которых два родителя имеют высшее образование	37(17%)	37(17%)	58(24%)	60(27%)
17	Количество обучающихся, направленных на консультацию в МБУ ЦППМС «Киренский»	0	0	0	0

**Вывод:** Анализируя результаты обследований, социальных паспортов классов, данных классных руководителей, можно сказать, что при увеличении общей численности обучающихся, количество обучающихся, состоящих на ПДН И ВШУ увеличилось и в количественном и в процентном соотношении к концу года, но уменьшилось в конце календарного 2022 года.

Количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН, ПДН увеличилось с начала учебного года с 1 обучающейся (Карелина Алина Семёновна - административное правонарушение) до 4-рех в конце учебного года: обучающиеся 6 «Б» класса Спешиллов Сергей Павлович, Куклин Станислав Константинович и обучающийся 5 класса, Куклин Дмитрий Константинович (девиантное поведение, кража дров). На учете ВШУ стояли 2 обучающихся - Проскурин Михаил Валерьевич (систематическое курение электронных сигарет, нарушение Устава школы) и Герман Богдан Сергеевич (девиантное поведение, нарушение Устава школы).

За период с сентября по декабрь 2022 года, были сняты с учета КДН, ПДН 4 учащихся (Карелина Алина, Спешиллов Сергей, Куклин Станислав, Куклин Дмитрий), но были поставлены 2 обучающихся за административное правонарушение (драка с телесными повреждениями) - Проскурин Михаил Валерьевич и Ларионов Виктор Алексеевич, обучающиеся 8 класса.

В итоге, на **25.12.2022** года на учете в КДН, ПДН стоят 2 обучающихся - Проскурин Михаил Валерьевич и Ларионов Виктор Алексеевич (административное правонарушение) и 1 обучающийся на ВШУ.

Хотя на ВШУ стоят только 3 обучающихся, социальный педагог ведет профилактическую работу с гораздо большим числом обучающихся.

Число семей, состоящих на ПДН и ВШУ, в КДН и ЗП в течение года убавилось. Социальный педагог продолжает «вести» такие семьи даже, если семья снята с учета. Социальный педагог ведет профилактическую работу с семьями обучающихся, стоящими на учете в КДН, ВШУ. Данное число семей варьируется. На 25.12.2022 года на учете в КДН стоят 4 семьи, решается вопрос о снятии нескольких

семей с Учета- Сафоновой Натальи (мать - Сафонова Александра Сергеевна), Шатаева Дмитрия Андреевича (Красноштанова Ольга Владимировна). В течение декабря 2022 сняты с учета 2 семьи - Сверчинского Александра (Сверчинская Наталья Дмитриевна).

**Постановка и снятие детей «ГРУППЫ РИСКА»  
2021-2022 и 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

№	ФИО обучающихся	Дата рождения	Дата постановки на учет ВШУ	Причина постановки	Дата постановки на учет КДН	Дата снятия с ВШУ	Дата снятия с КДН
1	Герман Богдан Сергеевич	20.01.2010	09.09.2021	девиантное поведение, нарушение Устава школы	-	Предполагается дата снятия 10.10.2022 Не снят	-
2	Карелина Алина Семеновна	07.10.2008	09.09.2021	Административное правонарушение	21.08.2021	10.10.2022	15.11.2022 исправление
3	Проскурин Михаил Валерьевич	30.04.2008	09.09.2021 02.11.2022 Административное правонарушение	Систематическое курение электронных сигарет нарушение, Устава школы	02.11.2022 Административное правонарушение		
4	Куклин Дмитрий Константинович	23.06.2010	23.03.2022	Девиантное поведение	13.04.2022	10.10.2022	29.10.2022 исправление
5	Куклин Станислав Константинович	05.05.2009	23.03.2022	Кража дров Девиантное поведение	13.04.2022	10.10.2022	29.10.2022 исправление
6	Спешилов Сергей Павлович	21.08.2008	23.03.2022	Кража дров Девиантное поведение	13.04.2022	10.10.2022	29.10.2022 исправление
7	Ларионов Виктор Алексеевич	08.05.2008	02.11.2022 Административное правонарушение	Административное правонарушение	02.11.2022		

**Постановка и снятие семей 2021-2022, 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

№	ФИО обучающихся	Дата постановки на учет ВШУ	Дата постановки на учет КДН	Причина постановки	Дата снятия с КДН	Дата снятия с ВШУ
<b>СТОЯТ на УЧЕТЕ:</b>						
1	Красноштанова Елена Витальевна(31.08.1964) Снетов Сергей Петрович (15.01.1976) Снетова Ксения	02.03.2017 20.11.2020 <b>13.04.2022</b>	02.03.2017 20.11.2020 <b>13.04.2022</b>	Неисполнение родительских обязанностей – употребление	Документы на ограничение прав	- 26.10.2022

	Сергеевна 21.02.2008 8 класс			алкоголя, пьяные компания		
2	Сафонова Александра Сергеевна Сафонова Наталья Сергеевна 26.06.2007, 9 кл	12.04.2021 30.03.2022	12.04.2021	Неисполнение родительских обязанностей –драки, и т.д...		30.09.2022 12.10.2022
3	Прошутинская Наталья Сергеевна Прошутинская Дарья Артемовна 23.09. 2009 7 А класс Прошутинская Анастасия Артемовна	02.06.2022	02.06.2022	Неисполнение родительских обязанностей – употребление алкоголя, пьяные компания		
4	Шахтанова Мария Валерьевна Шахтанов Максим Михайлович06.04.2011 5 класс	02.06.2022 до 02.06.2023	02.06.2022 до 02.06.2023	Неисполнение родительских обязанностей	02.06.2023	02.06.2023
<b>СНЯТЫ:</b>						
1	Сверчинская Наталья Дмитриевна Сверчинский Александр Иванович 13.12.2011 5 класс	06.08.2021	06.08.2021	Неисполнение родительских обязанностей	16.12.2022	16.12.2022
2	Хромова Надежда Викторовна Хромов Андрей Владимирович 09.03.2008 8 класс Хромова Снежана Владимировна 14.08.2010 6 класс Хромов Вадим Владимирович 20.10.2011 5 кл	20.11.2020	20.11.2020	Неисполнение родительских обязанностей	16.12.2022	16.12.2022
3	Шатаев Андрей Борисович (06.01.1979) Красноштанова Ольга Владимировна 02.07.80 Шатаев Дмитрий Андреевич 27.11.2007 9 кл.	02.03.2022 28.09.2022	02.03.2022 28.09.2022	Неисполнение родительских обязанностей – употребление алкоголя, пьяные компания	05.04.2023	Январь 2023г

**ВЫВОДЫ:** Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием или непониманием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки их же детям. Основная проблема, возникающая в процессе работы: определенное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, порой даже просто полное нежелание сотрудничать со школой, учителями

**Определены цель, задачи на 2022**

**-2023 учебный год:**

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно- значимой и творческой

активности, воспитания у них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности...» - декларирует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

**По итогам работы кабинета профилактики Наркопост «Здоровье +» за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:**

1. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Применяются различные подходы в профилактической работе;
3. Детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения;
4. В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.
5. Организуется занятость детей в каникулярный период классными руководителями, посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ.

**В школе ведется спортивно-оздоровительная работа.**

**Она включает в себя различные виды деятельности:**

- запись в кружки (спортивные секции);
- участие и проведение в традиционных спортивных районных и общешкольных соревнованиях.

**Результаты социально – психологического тестирования в целях раннего предотвращения (выявления) незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**

	<b>2022 г.</b>
Количество обучающихся всего от 13 и старше	96 чел
Количество обучающихся, принявших участие в СПТ (кол-во/% от общего числа)	96 чел/100%
Количество обучающихся, подтвердивших употребление (кол-во/% от общего числа)	0 чел/0%

**Выводы:**

СПТ проводится с использованием электронной системы ЕМ СПТ. Ежегодно увеличивается число обучающихся, принявших участие в СПТ. В 2022 году не выявлено учащихся, подтвердивших употребления наркотических и психотропных веществ.

**Рекомендации:**

1. Провести совещания сотрудников и родительские собрания для ознакомления педагогов и родителей (законных представителей) с результатами тестирования обучающихся (воспитанников).
2. Внести изменения (корректировки) в план воспитательной и профилактической антинаркотической работы с учетом полученных результатов.

**Уровень адаптации**

**Результаты адаптации учащихся первого года обучения**

**Методика:** Стартовая диагностика.

**Цель:** выявить уровень адаптации у первоклассников.

**Оценка уровня стартовых возможностей**

<b>Кол-во уч-ся по</b>	<b>Кол-во, писавших</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
------------------------	-------------------------	----------------	----------------	---------------



списку	работы	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5	5	3	60%	2	40%	0	0%

### **Выводы и рекомендации:**

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога - это первоклассники с частичным уровнем адаптации. Детей из данной группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести коррекционную работу. Вторая группа первоклассников нуждается в краткосрочной оперативной помощи. Необходима консультация родителей и учителя по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

### **Результаты адаптации учащихся 5 класса**

#### *Мотивация*

5 класс	Описание уровня	Кол-во	%
	Высокий уровень школьной мотивации	2	9%
	Хорошая школьная мотивация	2	9%
	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	8	35%
	Низкая школьная мотивация	9	39%
	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	2	9%

#### *Психологический климат*

5 класс	Описание уровня	Кол-во человек	%
	Хороший ПК	10 чел	43%
	Нейтральный ПК	8 чел	35%
	Негативный ПК	5 чел	22%

### *Уровень самооценки*

5 класс	Адекватная	Завышенная	Заниженная
	16(70%)	4 (17%)	3 (13%)

### *Уровень тревожности*

5 класс	Очень высокая	Высокая	Повышенная	Норма	Чрезмерно спокойный
	0 чел	1 чел/4%	5 чел/23%	16 чел/69%	1/ 4%

### **Результаты социально- психологической адаптированности учащихся 10-го класса**

#### *Психологический климат*

<b>10 класс (7чел)</b>	
Высоко оценивают ПК	6 чел/ 86%
Безразлично оценивают ПК	1 чел/ 14%
Очень плохо оценивают ПК	0

#### *Уровень мотивации*

Класс	Мотивация на успех	Мотивация на неудачу	Мотивационный полюс не выражен
10 класс	5чел/ 71%	0 чел	2чел /29%

#### *Уровень самооценки*

Класс	Высокая (завышенная)	Средняя (адекватная)	Низкая (заниженная)
10 класс	0 чел	7 чел/ 100%	0 чел

#### *Уровень тревожности*

10 класс	Очень высокая	Высокая	Повышенная	Норма	Чрезмерно спокойный
	0 чел	0 чел	1 чел/14%	5 чел/72%	1/ 14%

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №6 г.Киренска, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	177 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 чел/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1 чел/4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	человек/%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2 чел./8,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 85 ч./48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 40ч./23%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 10чел./56%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10чел./56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8 чел./44,4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 8 чел/44,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 13 чел/72,2
1.29.1	Высшая	человек/% 4 чел./22,2
1.29.2	Первая	человек/% 9 чел/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 18чел
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3 чел/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 3 чел/16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2 чел/11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 3 чел/16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 18 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 18 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 49,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/ <u>нет</u>

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 9,8