**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Киренска» Иркутской области**

**666701, Иркутская обл., г. Киренск, ул. Полины Осипенко, 8, тел.: 8(39568)44995**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО Приказ руководителя ОУ  № «100/3-ОД» от 02.09.2024г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Роженко А.А./ |

**Технологии работы с детьми «Группы РИСКА» социального педагога**

**на 2024-2025 учебный год**

Социальный педагог Ляпунова Н.Г.

**Киренск**

**2024**

|  |
| --- |
| **Технология работы с детьми "группы риска"социального педагога** |
| Дети "группы риска" есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско -родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в "группу риска": •Отчуждение детей от семьи, школы и общества; •Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.; •Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка; •Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению); •Влияние дурной компании, окружения, социума; •Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам; •Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации. |
| К внутренним факторам риска относятся: · ощущение ребенком собственной ненужности, · низкая самооценка, неуверенность в себе, · недостаточный самоконтроль и самодисциплина, · незнание и непринятие социальных норм и ценностей, · неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях, · неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей. Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы– профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия. Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. |
| В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений: •диагностическая деятельность, •аналитическая, коррекционная работа, •образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьѐй ребѐнка. Социальная работа с детьми в группе риска должна строиться с учѐтом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребѐнка, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска |

|  |
| --- |
| является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи. Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности. Исходя из этой цели в лицее сложилась система работы с детьми «Группы риска». Участники системы: зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, родители, обучающиеся. |
| Принципы работы с детьми группы риска формулируются следующим образом: •Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»; •Подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения); •Тесное взаимодействие с семьей ребенка. •Взаимодействие с классным руководителем. Профилактическая работа, как социально-педагогическая технология, может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку. **1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.** Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. **2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.** В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная функция необходима для уточнения социально психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка. **Мониторинги:** 1. Психодиагностическое исследование уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х; 2. Диагностика изучения социализированности личности учащихся 5-9 кл.; 3. Диагностика уровня нравственной воспитанности 5-9 кл.; 4. Диагностика познавательного интереса учащихся 7-9 кл.;  5. Диагностика уровня осведомленности о требованиях ЗОЖ; 6. Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-9 кл; 7. Диагностика изучения коммуникативных наклонностей учащихся 5-9 кл.; 8. Диагностика удовлетворенности учащимися жизнью класса,; 9. Диагностика удовлетворенности родителями жизнью школы; 10. Диагностика уровня личностного роста. 3. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами являются: организация и проведение профилактических бесед, индивидуальных бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, консультирование, и т.д. На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально-опасном положении или семью, составляется личная карта. В ней ведется учет сведений о проведенной работе. Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей. Профилактическая работа направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, наркомании, безнадзорности среди учащихся. Значительное место в деятельности педагогического коллектива с детьми «группы риска» занимает образовательно-профилактическая деятельность. **Формы работы:** •Индивидуальные профилактические беседы;  •Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребѐнка и выбора дальнейшего пути. Наряду с учебно-познавательной деятельностью подростки с отклоняющимся поведением являются участниками и других видов деятельности: •Общественно полезной;  •Трудовой; •Спортивно-оздоровительной; •Художественно-эстетической; •Игровой и др. Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детейт занятий по интересам (через дополнительную систему образования, кружковую работу и т.д.). Учащиеся вовлекаются в кружки и секции. Работа с родителями. Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т.д Проводятся беседы как индивидуально, так и на родительских собраниях. Посещение на дому семей группы риска и детей сирот и оставшихся без попечения родителей. Психологическое сопровождение – одно из звеньев системы работы с детьми из группы риска, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. Индивидуально - ориентированное сопровождение детей группы риска Задачи: •выявление неблагополучных семей, способных принять социально психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы; •содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося; •помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; •предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности; •психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации; •профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; •работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи. Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях: •**Конвенция о правах ребенка;**  •**Закон РФ "Об образовании";** •**Семейный кодекс РФ;** •**Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";** •**Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);** •**Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124- Ф (с изменениями и дополнениями).** Проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные и внешние аспекты, проводится работа , включающая следующие основные составляющие: 1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого - педагогическую поддержку, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования. 2. Работа с семьей направлена на повышение психологической компетентности родителей, представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей. 3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Важное условие эффективной работы по выявлению детей группы риска – **своевременное обращение классного руководителя или учителя к педагогу - психологу в случаях:** · наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.); · появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);  · употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ; · кризисной ситуации в семье; в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка. **К типичным психологическим трудностям детей из неблагополучных семей относятся:**  •проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми; •сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками; •негативный образ "Я", неадекватная самооценка; •поиск комфортного существования, эмоционального благополучия; •отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей; •переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию; •трудности в обучении; •отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях; •отсутствие чувства безопасности. Основная цель работы педагога-психолога в школе с детьми группы риска – создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального,духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого - педагогической помощи. **Диагностика проблем при сопровождении детей группы риска** Диагностика проблемы ребенка осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, поступает от педагогов, родителей, других представителей ближайшего окружения подростка. Учитываются временные рамки индивидуальной диагностической работы: · с детьми подросткового возраста - в 2 этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый. **Основной диагностический инструментарий в работе с детьми группы риска Эмоционально-личностная сфера** · Тест школьной тревожности Филлипса; · Личностный опросник Р. Кеттелла ; · Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант); · Диагностика уровня личностного роста**. Коммуникативная сфера личности и социальное развитие** •Методика диагностики социальнопсихологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда; •СПТ (Социально –психологическое тестирование)7- 9 кл.; •Диагностика уровня нравственной воспитанности 5-9 кл.; •Диагностика познавательного интереса учащихся 7-9 кл.; •Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-9 кл; •Диагностика изучения коммуникативных наклонностей учащихся 5-9 кл.; По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).  **Психологическое консультирование детей группы риска** Схема консультирования строится двумя способами - в зависимости от того, кто обратился сзапросом: сам ребенок или его педагог поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, работа с подростком по запросу взрослого должна включать формирование мотивации к взаимодействию с педагогом-психологом у самого ребенка. В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья. **Психоконсультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:** •запрос подростка - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации; •установление контакта с подростком; •диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы; •интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы; •совместная выработка конструктивных способов решения. По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками  **Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска** Реализация программ коррекционно-развивающих занятий направлена на решение следующих задач психологической помощи: •развитие обще учебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы; •повышение учебной мотивации; •формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях; •формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей; •профилактика употребления психоактивных веществ. Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах – в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития подростка, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы. |

|  |
| --- |
|  |