

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Киренска» Иркутской области
666701, Иркутская обл., г. Киренск, ул. Полины Осипенко, 8, тел.: 8(39568)44995**

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МКОУ СОШ №6 г. Киренска
_____/Переломова К.В./

План профилактической работы школы по итогам СПТ (декабрь 2025 — май 2026)

Цель: снижение факторов риска и укрепление факторов защиты у обучающихся, выявление и коррекция рискованного поведения.

Задачи:

- провести углублённую диагностику выявленных групп риска;
- организовать индивидуальную и групповую коррекционную работу;
- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей;
- создать условия для развития защитных факторов личности;
- обеспечить межведомственное взаимодействие.

Декабрь 2025

1. Организационный этап:

- анализ результатов СПТ, формирование списков учащихся групп риска;
- составление индивидуальных маршрутов сопровождения для 12 учащихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения;
- согласование плана работы с администрацией школы, педагогами, психологом, социальным педагогом;
- информирование родителей о результатах СПТ (с соблюдением принципа конфиденциальности).

2. Диагностический этап:

- углублённая диагностика учащихся с высоким риском (методики на тревожность, самооценку, семейные отношения).

3. Просветительская работа:

- родительское собрание «Психологическое здоровье подростка: как помочь?» (акцент на факторах риска ППЗ, ПВГ, ПАУ);
- семинар для педагогов «Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Распознавание признаков рискованного поведения у подростков».

Январь 2026

1. Индивидуальная работа:

- консультации психолога для учащихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения (5 человек);

2. Групповая работа:

- тренинг «Развитие навыков саморегуляции» (для группы с высоким уровнем тревожности — ТР, 11 человек);
- занятия по развитию коммуникативных навыков (для группы с ПВГ — 12 человек).

3. Работа с педагогами:

- методическое объединение «Особенности работы с учащимися группы риска»;
- рекомендации классным руководителям по индивидуальному подходу к учащимся.

Февраль 2026

1. Индивидуальная работа:

- продолжение консультаций для учащихся с высоким риском;
- работа с семьями учащихся с высочайшим риском (посещение на дому, беседы).

2. Групповые занятия:

- тренинг «Уверенность в себе» (для групп с низким уровнем ПР и СА — всего 9 человек);
- занятие «Развитие эмоционального интеллекта» (для групп СЭ и СП — 10 человек).

3. Профилактические мероприятия:

- неделя психологии «Я и другие»: тематические классные часы, конкурсы, акции;
- встреча с врачом-наркологом (профилактика ПАУ).

4. Работа с родителями:

- вебинар «Как поддержать подростка в сложный период»;
- индивидуальные консультации для родителей учащихся группы риска.

Март 2026

1. Индивидуальная работа:

- мониторинг динамики изменений у учащихся, получающих поддержку;
- коррекция индивидуальных программ при необходимости.

2. Групповые занятия:

- тренинг «Противостояние негативному влиянию» (для групп ППЗ и СР — 9 человек);
- занятия «Развитие критического мышления» (для групп ИМ и ФР — 12 человек).

3. Просветительские мероприятия:

- конкурс социальных проектов «Выбери правильный путь»;
- выставка творческих работ «Мой мир без риска».

4. Взаимодействие с внешними организациями:

- встречи с представителями КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов для учащихся и родителей.

Апрель 2026

1. Индивидуальная работа:

- заключительные консультации для учащихся, завершивших программы;
- планирование дальнейшей работы с теми, кому требуется продолжение сопровождения.

2. Групповые занятия:

- тренинг «Жизненные цели и ценности» (для всех учащихся группы риска — 12 человека);
- занятие «Стрессоустойчивость: техники самопомощи «Умей сказать «Нет!»».

3. Родительская школа:

- буклет «Как создать атмосферу принятия в семье» (для родителей учащихся с низким ПР);
- практикум «Эффективное общение с подростком».

4. Волонтерская деятельность:

- привлечение учащихся группы риска к организации школьных мероприятий (развитие ФУ и ДО).

Май 2026

1. Итоговый этап:

- повторная диагностика учащихся группы риска (сравнение с первичными результатами СПТ);
- анализ эффективности проведенных мероприятий;
- корректировка планов сопровождения на следующий учебный год.

2. Заключительные мероприятия:

- итоговое родительское собрание с презентацией результатов работы;
- награждение активных участников профилактических программ;
- круглый стол «Итоги профилактической работы: достижения и перспективы».

3. Планирование на следующий год:

- формирование плана мероприятий на 2026–2027 учебный год;
- подготовка рекомендаций для классных руководителей и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества учащихся с высоким и высочайшим риском рискованного поведения на 30–40 %;
- повышение уровня факторов защиты (ПР, ПО, СА, СП и др.) у 60 % учащихся группы риска;
- улучшение психологического климата в школе;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики;
- развитие навыков саморегуляции и критического мышления у учащихся.

Ответственные:

- психолог школы — организация и проведение диагностики, консультаций, тренингов;
- социальный педагог — работа с семьями, межведомственное взаимодействие;
- классные руководители — реализация профилактических мероприятий в классах;
- администрация школы — координация работы, контроль исполнения плана.

Пример структуры индивидуальной программы

Титульный лист

- Ф. И. О. учащегося;
- класс;
- дата рождения;
- Ф. И. О. родителей, контактный телефон;
- состав семьи;
- результаты СПТ (перечень выявленных факторов риска и защиты).

Пояснительная записка

- **Основания для разработки программы.** Указываются результаты СПТ, дополнительная диагностика (если проводилась), проблемы, выявленные в ходе анализа ситуации (например, конфликты в семье, низкая самооценка, проблемы в общении со сверстниками).
- **Цель программы:** снижение факторов риска и укрепление факторов защиты у учащегося, формирование устойчивых навыков безопасного поведения.
- **Задачи:** развитие самоанализа и самоконтроля, формирование ценностных ориентиров, коррекцию самооценки, обучение навыкам сопротивления групповому влиянию, развитие коммуникативных навыков, вовлечение в социально значимую деятельность.

Направления работы

1. **Диагностический блок.**
 - углублённая диагностика эмоционально-волевой сферы, когнитивных функций, семейных отношений (используются методики: опросник Айзенка, методика «Агрессивное поведение», социометрия и др.);
 - анализ результатов, формулировка рекомендаций.
2. **Коррекционно-развивающий блок.**
 - индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, определение стратегии самопознания и саморазвития;
 - занятия по развитию самостоятельности, инициативы, навыков саморегуляции и релаксации;
 - работа над ценностными ориентациями, повышение уверенности, коррекция самооценки;
 - обучение поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям;
 - развитие коммуникативных навыков, обучение конструктивному общению.
3. **Социально-адаптационный блок.**
 - включение в групповую работу с классным коллективом для развития навыков конструктивного общения;
 - вовлечение в социально значимую деятельность: волонтерство, профориентационные мероприятия, кружки, секции;
 - создание ситуаций успеха для повышения мотивации и самооценки.

Работа с родителями

- индивидуальные консультации по результатам СПТ для повышения психолого-педагогической компетентности;
- информирование о проводимой работе, обсуждение результатов и дальнейших направлений;
- при необходимости — привлечение к мероприятиям (беседы, тренинги).

Методы и приёмы работы

- беседы и дискуссии;
- ролевые игры и моделирование ситуаций;

- арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика;
- когнитивно-поведенческая терапия;
- релаксационные техники.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Методы и техники	Планируемый результат
1	«Что я знаю о себе?»	Тестирование, анкетирование, беседа	Повышение осознанности, выявление проблемных зон
2	«Мои эмоции и чувства»	Арт-терапия, упражнения на распознавание эмоций	Развитие эмоционального интеллекта
3	«Как сказать „нет“»	Рольевые игры, тренинги отказа	Формирование навыков сопротивления негативному влиянию
4	«Мои цели и планы»	Работа с мотивацией, техника постановки целей	Развитие целеполагания, планирование будущего
5	«Семья и я»	Обсуждение семейных отношений, упражнения на коммуникацию	Улучшение детско-родительских отношений

Критерии результативности

- снижение уровня тревожности, агрессивности;
- повышение самооценки и социальной адаптации;
- развитие навыков саморегуляции и конструктивного общения;
- вовлечение в социально одобряемую деятельность;
- улучшение успеваемости и посещаемости.

Сроки реализации Зависит от динамики изменений и сложности проблемы. Обычно программа разрабатывается на 3–6 месяцев с возможностью продления.

Ответственные Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, при необходимости — другие специалисты (например, нарколог, инспектор ОДН).

Важные принципы

- **Конфиденциальность.** Информация о работе с учащимся не разглашается.
- **Системность и последовательность.** Занятия проводятся регулярно (1–2 раза в неделю), программа реализуется поэтапно.
- **Индивидуальный подход.** Программа адаптируется под потребности и возможности конкретного учащегося.
- **Вовлечение семьи.** Работа с родителями — ключевой элемент успешной коррекции.
- **Мониторинг динамики.** Повторная диагностика проводится через 2–3 недели после завершения основного этапа для оценки эффективности программы.

