

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Киренска» Иркутской области
666701, Иркутская обл., г. Киренск, ул. Полины Осипенко, 8, тел.: 8(39568)44997**

Анализ урока алгебры в 7 классе

Цель посещения: обобщение опыта работы учителя по теме самообразования

Дата: 20.11.2023.

Предмет: алгебра

Класс: 7

Учитель: Палашенко Ирина Александровна

Тема урока: «Умножение многочлена на многочлен»

Тип урока: усвоение нового знания

Технология: технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Цель учебного занятия: создать условия для усвоения и осмысления алгоритма умножения многочлена на многочлен.

Задачи учебного занятия: выработать умения использовать новые знания на практике; совершенствовать активную деятельность всего класса в ходе урока.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы: проблемно-обучающий, поисковый, исследовательский, практический.

Урок проведён в соответствии с календарно – тематическим планированием. Построен по технологии критического мышления и состоял из трёх фаз: стадия вызова, стадия осмысления, рефлексия.

На стадии «Вызов» учитель использовал приём «Верные и неверные суждения», чтобы восстановить в памяти, вспомнить все имеющиеся знания у детей по данной теме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме. Ребята самостоятельно пришли к тому, что ими не изучена тема «Умножение многочлена на многочлен» и её необходимо изучить. Детям удалось самостоятельно сформулировать тему урока и поставить перед собой цель урока.

На второй стадии «Осмысление» ученики получили новую информацию: добывали её самостоятельно, опираясь на ключевые слова, и осваивали различные способы работы с ней, соотносили новые знания с уже имеющимися. Применялись такие приёмы, как чтение текста с маркировкой ИНСЕРТ, выделение ключевых слов, составление КЛАСТЕРА.

На третьей стадии «Рефлексия» главным для детей было целостное осмысление, обобщение полученной информации, расширение предметного поля, формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. На данном этапе Ирина Александровна использовала такой приём, как возврат к стадии «Верные и неверные суждения». Было дано разноуровневое домашнее задание.


В течение урока учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Присутствовали дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с парной и индивидуальной работой в классе. В ходе урока учитель контролировал качество усвоения материала. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась разными формами


работы и способствовала созданию ситуации успеха для каждого ученика. Для снятия эмоционального напряжения у детей проводилась динамическая пауза. Весь урок был построен таким образом, чтобы учитель имел возможность отслеживать и активизировать внимание учащихся на всех этапах.

Ученики мотивированы на формирование положительного отношения к учебе, умеют высказываться в устной и письменной форме, работать в парах, работать с дополнительной литературой. Дети были активны в течение всего урока, показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, анализировать, обобщать свои знания.

Урок прошел на высоком эмоциональном уровне, что способствовало глубокому восприятию учебного материала.

Учитель владеет технологией критического мышления, умело её использует на уроке и добивается поставленной цели.

Руководитель РМО учителей математики, физики и информатики  /Лисякова А.В./

Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ № 6  /Переломова К.В./

