

Технологическая карта урока

Учитель: Эрбиева Наталья Владимировна

Предмет: английский язык

Класс: 5

Тема: «Разделительные вопросы»

Цели урока:

1. Познакомить со структурой, особенностями образования и употребления разделительных вопросов
2. Развитие умений и навыков устной речи
3. Развитие личностных качеств и способностей : умение рассуждать, мыслить, анализировать, самостоятельно добывать знания.
4. Воспитывать взаимовыручку, умение слушать друг друга, дисциплину, аккуратность
5. Воспитание интереса к предмету
6. Создать ситуацию комфортности

Планируемые достижения:

Предметные:

расширение объема знаний по теме;
развитие самостоятельного мышления; повышение мотивации к изучению английского язык
Метапредметные (УУД)

- развитие самостоятельного мышления
 - осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
 - учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.
- Ресурсы:** УМК Афанасьева О.В., Михеева И.Н. Rainbow English 5 класс, тематическая наглядность в виде карточек, аппликаций. карточки с текстом.

Тип урока: урок изучение нового материала

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая

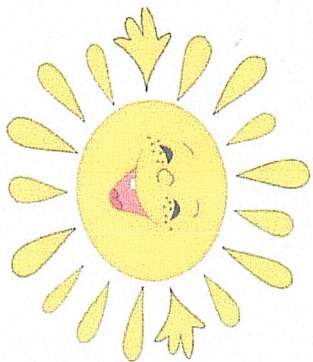
Ход урока.

Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя, содержательная сторона.	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Подбуждает учащихся настроиться на урок.	-Good morning, children! Today we have guests at the lesson, lets say hello them! I am glad to see you! How are you? I am fine ,thank you. Who is absent today? Let's begin our lesson. Sit down ,please!	Здороваются и отвечают на вопросы учителя
организационный			

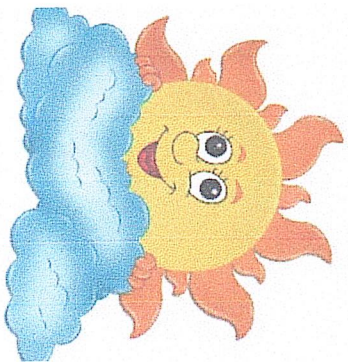
момент (2-3 мин)			
целеполагание	Помогает определить тему и цель урока.	- Please answer my questions. 1. What date is it today? 2. What day of the week is it today? 3. How many days are there in March? 4. What is the weather like today? А какие виды вопросов вам известны: (общие, специальные и разделительные) Какая же цель нашего урока!?	Отвечают на вопросы учителя. Определяют цель урока
Фонетическая зарядка	Предлагает прочитать скороговорку на доске и подготовить их речевой аппарат к речи на английском языке.	Let's read the tongue twister Fuzzy Wuzzy was a bear, Fuzzy Wuzzy had no hair, Fuzzy Wuzzy wasn't very fuzzy, was he?	Проговаривают скороговорку
Актуализация знаний	Предлагает учащимся ответить на вопросы, записанные на доске	You like to travel, don't you? You went to London last summer, didn't you? Where did you travel last summer?	Обучающиеся пытаются ответить на вопросы Обучающиеся испытывают трудности при ответе на разделительный вопрос
Выявление места и причины затруднения	Почему у вас возникли затруднения? Вы встречались с вопросами такого типа? Что особенного в таких вопросах? Что делит вопрос на 2 части? Учитель предлагает сформулировать цель урока и записывает её на доске	Мы не знаем, как ответить на такой вопрос.	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя о вопросе и незнакомом вопросе и формулируют цель: Мы будем знакомиться с вопросами, которые делятся на две части запятой, т.е. с разделительными вопросами.
Объяснение нового материала	Сегодня мы разберем еще один тип вопросов, который называется разделительный вопрос или вопрос с хвостиком.	Что же это за вопросительные предложения и как их можно перевести. Сегодня мы разберем еще один тип вопросов, который называется разделительный вопрос или вопрос с хвостиком.	Дети слушают, задают вопросы, фиксируют в тетрадях схемы, записывают примеры

	Объясняет новый материал. isn't she, aren't I, doesn't he, aren't you... Вы наверняка не раз слышали о таких маленьких хвостиках в конце английского предложения, которые что-то да значат. Так вот сегодня мы раз и навсегда разберемся, что они означают, как их использовать, а главное когда. Уточняющий вопрос/ вопрос с хвостиком/ раздельный вопрос/tag-question суть одна. Tag question – это уточняющий вопрос, который на русский могут переводиться как: не так ли? (действительно, да). Т.е. с таким небольшим вопросом в конце предложения. Мы тоже самое делаем в русском только различными фразами, в английском же для этого используется грамматика. Давайте для начала разберемся со структурой этих предложений. Они состоят из двух частей, где первая часть это какое-то утверждение, а вторая часть это и есть сам хвостик, который говорит нам: не так ли, действительно, да? С главной частью все очень просто, мы следуем обычному порядку слов как в утверждении или отрицании, мы ничего не переворачиваем, ничего не меняем местами. Говорим так, как мы что-то утверждаем, а вот самое интересное происходит именно в самом хвостике. Хвостик состоит всего из двух частей. первая часть это помощник времени, который был использован в первой части предложения.... только с противоположным значением (т.е. он может быть положительным и отрицательным с частичкой not) и вторая часть это местоимение от подлежащего в главном предложении (т.е. мы посмотрим о ком идет речь в предложении и меняем это подлежащее на местоимение). Отрицание в первой части предложения могут дать такие слова как: never. Пример: This film is boring, isn't it?	
--	---	--

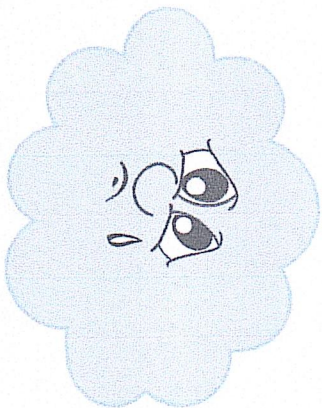
		My mother is a teacher, isn't she? Т.е. что у нас получается если в основном предложении утверждение положительное, то хвостик будет с отрицанием, и наоборот если главное предложение является отрицательным, то хвостик будет положительный. НАРИСОВТЬ СХЕМЫ {+},-? {-},+? СХЕМА Ничего вам не напоминают эти схемы? То у чего есть с одной стороны +, а с другой стороны -. Конечно же это батарейка (демонстрация примеров с аппликацией «батарейка»)	
Физкультминутка	Учитель имитирует движения, выраженные глаголами: To run, to jump, to swim, to dance, to skate, to ski.	Are you tired? Let's have a rest! Stand up, please! I'll say you verbs now and you will do different actions. Stand up, go, run, jump, swim, fly, climb, play football, sit down, ride a bike, play the piano, close your eyes, sleep, wake up! Ok Very well, thank you.	Выполняют команды учителя
Закрепление материала	Учитель предлагает закрепить материал.	Сейчас я назову вам слова. а вы мне скажете к чему они относятся, с чем ассоциируются: лев, тигр, медведь, обезьяна, клоун, лошадь и наездник, зрители, слон. (ЦИРК) Молодцы, угадали. Давайте, немного почитаем, и почитаем про цирк (учебник стр. 33)	Дети предлагают свои варианты ответов. Читают текст, составляют раздельные вопросы по содержанию текста
Рефлексия, домашнее задание и заключительный этап.	Предлагает оценить свою работу на уроке Благодарит за работу, прощается	And now, write your home task please. Have we achieved the lesson goal? Достигли ли мы цели нашего урока? Рефлексия с демонстрацией смайлика, отражающего настроение после урока. Thank you for your work! The lesson is over! Good- bye!	Записывают домашнее задание Оценивают себя в карточках прощаются



тему понял, во всем разобрался, настроение отличное



в теме разобрался с трудом, но в целом урок понравился



тему не понял, остались вопросы

