

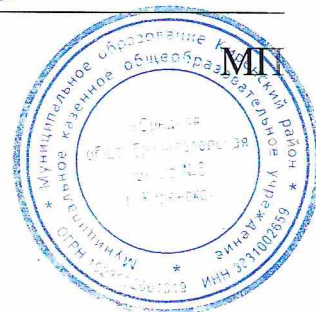
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №6 г. Киренска

Роженко А. А.

Приказ № _____ от «__» _____ 2025 г.

Подпись _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Группы продленного дня
Предназначена для обучающихся 1-4
классов (7-11 лет)

г. Киренск, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа ГПД предназначена для обучающихся 1- 4 классов (7-11 лет). Её актуальность заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к развитию, учёбе и творчеству.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы ГПД для присмотра, социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся ГПД и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах. Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения нарушения правил для учащихся, правил безопасности в школе, дома, на улице и в общественных местах. Для этого используются различные формы работы: беседы, игры, игровые и развивающие занятия, конкурсы рисунков и поделок, инструктажи, занятия по ПДД и ППБ, викторины и др. Воспитатель систематически развивает у детей чувство бережного отношения к природе, школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому и уважать результаты чужого труда. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, прогулки, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, чтение детской художественной литературы и др.

Вся деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в классе в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы

развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цели и задачи программы.

Основными задачами группы продленного дня являются:

- Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время.
- Создать оптимальные условия для проведения познавательной деятельности, для развития творческих способностей ребенка, чтобы на всех занятиях осуществлялся личностно- ориентированный подход к учащимся.
- Обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеоусловиях.
- Укреплять здоровье учащихся и прививать им навыки личной гигиены.
- Следовать установленному режиму дня в ГПД.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является:

- ☐ максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- ☐ формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ☐ формирование умения различать хорошие и плохие поступки; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ☐ формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- ☐ воспитание уважительного отношения к родителям, старшим людям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
- ☐ обучение правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами;
- ☐ формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- ☐ формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих
- ☐ совершенствование личностных качеств, эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородства души через обогащение внутреннего мира воспитанников;
- ☐ формирование умения и навыков художественного творчества

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- ☐ Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств, важных для деятельности человека.
- ☐ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ☐ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ☐ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ☐ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ☐ Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- ☐ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

- ☐ Формирование ценностей многонационального российского общества.
- ☐ Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ☐ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты:

- ☐ Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- ☐ Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- ☐ Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- ☐ Участвовать в решении проблемных вопросов,
- ☐ Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ☐ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- ☐ Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- ☐ Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- ☐ Готовность слушать собеседника и участвовать в диалоге.
- ☐ Включаться в групповую работу.
- ☐ Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ☐ Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- ☐ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ☐ Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология и др.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

1. Системность.
2. Доступность.
3. Научность.
4. Создание развивающей ситуации.
5. Занимательность.
6. Сознательность и активность.
7. Наглядность.
8. Связь теории с практикой.

Ведущие виды деятельности:

1. Игры: предметная, сюжетно-ролевая, игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, загадки;
2. Конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии;
3. Учебная деятельность, как ведущая в развитии детей младшего школьного возраста, в которой закладывается система отношений ребенка с окружающим миром - практические занятия, беседы.

Направления программы.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности

и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

Гражданско-патриотическое воспитание - развитие у детей гражданственности, патриотизма, верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Физкультурно-оздоровительное воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

Экологическое воспитание - формирование у детей сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств.

Духовно-нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения.

Трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов; экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

«Кружковая деятельность в группе продленного дня»

Кружок – это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости. Кружок является наиболее распространенной, традиционной формой добровольного объединения детей.

Кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным учреждениям.

Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. В начальных классах в кружковую работу вносятся элементы игры и соревнования. Она проводится в занимательных формах и не имеет ярко выраженной специализации. Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники, искусства. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсии и походов, лабораторных и практических работ, изготовления моделей и приборов, опытов и наблюдений, соревнованиях, участия в конкурсах и массовых выступлениях.

Большое значение для успешной работы кружка имеет методическая сторона. С точки зрения методики кружковой работы необходимо уделять особое внимание таким вопросам, как структура кружкового занятия, методы и формы организации обучения.

Кружковое занятие включает в себя обычно следующие этапы: организационный, повторение, обобщение и систематизация ранее изученного материала, инструктаж, решение творческих задач, практическая работа, подведение итогов. Однако при таком внешнем сходстве с уроком кружковое занятие должно отличаться от него. Учащиеся должны располагать значительно большей свободой действий. Это может находить выражение в самостоятельном выборе изделия, в объеме посильной нагрузки, связанной с решением творческих задач. Другими словами, ученики не должны чувствовать прямого давления со стороны учителя, иначе интерес их к кружковым занятиям резко снижается.

Для кружковых занятий характерны обычные методы трудового обучения, однако использование их имеет свои особенности. Нужно сказать, что среди словесных методов чаще всего используется объяснение, а реже всего - рассказ, так в процессе беседы больше, чем при других словесных методах, повышается познавательная активность учащихся. Но учащиеся, особенно на первых занятиях, отрицательно относятся к этому методу обучения, так как он напоминает им опрос на обычных уроках.

Обучение нужно строить таким образом, чтобы усвоение знаний и умений происходило в процессе относительно самостоятельного решения системы задач-проблем, протекающего под общим руководством руководителя кружка.

Для овладения рациональными способами решения творческих конструкторско-технологических задач большое значение имеет умение последовательно выполнять определенные умственные действия. А для этого необходимо обучить учащихся анализировать задачу, четко выделять в ней данные, неизвестное и условия, расчленять процесс решения на определенные этапы с применением соответствующих алгоритмических приемов и т. д. Приступая к решению творческой задачи, учащийся должен, прежде всего, хорошо понять и наглядно представить ее содержание, определить ее принадлежность к одному из известных классов задач. Учитель при этом стремится объяснить учащемуся значимость изготавливаемого изделия.

Вовлекая учащихся в процесс усвоения знаний и умений, надо поддерживать и поощрять каждое успешное и полезное действие, чтобы дать им возможность пережить чувство успеха, ибо положительные переживания в процессе творчества являются одним из главных моментов пробуждения и закрепления интереса к процессу творчества и его результатам.

Название кружка	Ф.И.О. педагога	Время, день недели
«Юные мастера»	Спиридонова Юлия Николаевна	13:30 вторник
«Сувенир»	Филипова Валентина Валерьевна	13:30 четверг