

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г Киренска»  
666701, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, ул. П. Осипенко  
(мкр. Авиагородок), строение 8  
E-mail: sch6@38kir.ru  
Тел. (39568) 4-49-95

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 6  
г. Киренска  
\_\_\_\_\_ А.А.Роженко

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Киренска»**  
**за 2023 год**

**г. Киренск 2024**

## 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Киренска»*

1.2. Юридический адрес: 666701, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, ул. П. Осипенко (мкр. Авиагородок), строение 8

1.3. Фактический адрес: 666701, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, ул. П. Осипенко (мкр. Авиагородок), строение 8

Телефон (39568) 44 995 – директор  
(39568) 44 996 - сторож;

E-mail sch6@38kir.ru

Сайт https://sh6-kirensk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/

1.4. Банковские реквизиты: Единый казначейский счет 40102810145370000026, Казначейский счет 03231643256200003400, Отделение иркутск банка России // УФК по Иркутской области г.Иркутск, ИНН 3831002669 КПП 383101001

1.5. Учредитель: Киренский муниципальный район в лице Управления образования администрации Киренского муниципального района, 666703, г. Киренск, ул. Ленработчих, дом 30, тел.(39568) 4-41-02

1.6. Организационно-правовая форма казённое учреждение

1.7. *Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 19.01.2016 года (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области)*

1.8. *Лицензия № 8335 серия 38Л01 регистрационный номер 0002717, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 15 сентября 2015 года бессрочно (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых)*

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3064 регистрационный № 0001053 серия 38 А01А, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 24 декабря 2015 г по 24 декабря 2027.

1.10. Структурных подразделений, представительств и других подразделений вне организации НЕТ

1.11. **Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности**

| № п/п | Наименование   | Уровень (ступень)           | Нормативный срок освоения |
|-------|--|-----------------------------|---------------------------|
| 1     | Основные общеобразовательные программы начального общего образования | Начальное общее образование | 4 года                    |
| 2     | Основные общеобразовательные программы основного общего образования  | Основное общее образование  | 5 лет                     |
| 3     | Основные общеобразовательные программы среднего общего образования   | Среднее общее образование   | 2 года                    |

1.12. Директор школы Роженко Артем Александрович , (39568) 44 995

1.13. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:  
Переломова Кристина Викторовна, (39568) 44 995

## 2. Оценка образовательной деятельности

### Образовательная деятельность организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

| № | Критерии   | Критериальные значения   | Фактические значения  |
|---|--|--|---|
| 1 | <i>Структура и содержание основной образовательной программы</i> | Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС | Разработаны программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО которые направлены на выполнение требований ФГОС и состоят из разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел». Программы прошли процедуру согласования и утверждения. Разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.   |
| 2 | <i>Выполнение ОУ учебного плана</i>   | Не менее 96%   | Учебный план выполнен в полном объеме – 100%   |
| 3 | <i>Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)</i> | Не менее 100%  | Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.<br>Реализация практической части программ – 100%.  |
| 4 | <i>Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов</i>                | Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП | Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных факультативных занятий, элективных курсов, соответствуют используемым примерным (авторским) программам, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, методического совета школы и утверждены приказом директора школы.  |
| 5 | <i>Расписание уроков</i>  | Соответствие расписания уроков установленным требованиям   | Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.<br>Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 6 г. Киренска, с требованиями СанПина к составлению расписания, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI, Таблица 6.9 иб.10), исходя из имеющихся базовых возможностей школы.<br>Расписание уроков соответствует учебному плану школы.<br>Расписание составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки. Обучение проводится в 1-11-х классах по пятидневной рабочей неделе. В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 перемены 1 – 10 мин., 2, 3 – 20 мин., 4, 5 – 10 мин. Обучение 10 – 11-х классов организовано в первую смену. Занятия по выбору вынесены из расписания обязательных занятий. Обучение в 1 классе в соответствии с нормами СанПиН: ступенчатый режим, динамическая пауза и др. |

### **Переход на обновлённые ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом

Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023г № 370 (далее – ФОП ОСО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МКОУ СОШ № 6 г.Киренска разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ СОШ №6 г. Киренска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для того, чтобы внедрить ФОП школа скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и др. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по применению федеральных программ.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 38                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 23                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по   | 102                            |

|  |    |
|--|----|
| ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897   |    |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 13 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 31 обучающийся.

### **Школа реализует следующие образовательные программы:**

С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**Вывод:** Содержание подготовки соответствует установленным требованиям.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1. с задержкой психического развития (ЗПР, 2 человека).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому:

1. с задержкой психического развития (ЗПР, 1 человек).
2. С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 1, 1 человек).
3. С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, обучающегося с РАС (вариант 2, СИПР, 1 человек).

С 1 сентября 2023 года школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие

контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ №6 г. Киренска внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МКОУ СОШ №6 г.Киренска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

#### **По итогам контроля установлено:**

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ СОШ № 6 г. Киренска выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

#### **В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:**

1. Используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, учеников и родителей;
2. Пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного работы и совместной работы пользователей системы.

#### **Сведения о материально-технической базе**

##### **Школа занимает три здания:**

1. учебное площадью 1009.1 м<sup>2</sup>;
2. Мастерские площадью 319,5 м<sup>2</sup> (столярные, слесарные; кабинет швейный и для кулинарии);
3. спортивный зал – 405,5 м<sup>2</sup>.

В школе централизованное отопление; канализация в столовой, туалете. Имеется пожарная сигнализация.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на достаточном методическом уровне. В школе 16 учебных кабинетов. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, швейная, столярно-слесарная мастерская. Кабинет информатики оснащён 28 компьютерами (ноутбуками). Постоянно идет пополнение методическими пособиями и дидактическими материалами для оснащения кабинетов. Все кабинеты оборудованы ноутбуками и мультимедийными проекторами.

В 2022 г. было закуплено новое оборудование:

- 1) по программе «Модернизация системы образования» - спортивное, слесарное, токарное, домоводство;
- 2) проект «Точка роста» - комплекты **естественнонаучная направленность** (физика, химия, биология);
- 3) проект «Цифровая образовательная среда» - 28 ноутбуков, МФУ.

В школе имеются:

- медицинский кабинет – 1;
- библиотека – 1;
- читальный зал - 1;
- мастерские – столярные, слесарные, кабинет для кулинарии, и швейного дела — 1;
- столовая на 70 посадочных мест; охват горячим питанием составляет 100 %;
- один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков;
- на территории школы имеется игровая площадка для подвижных игр.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС и СанПиНа.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется процедурный кабинет для проведения профилактических прививок.

### 3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе**

| <b>Наименование органа</b>       | <b>Функции</b>   |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Родительский комитет</b>      | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения.</li></ul>   |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений.</li></ul>  |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul> |

Для осуществления **учебно-методической работы в школе** создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- предметов художественного прикладного и здоровьесберегающего цикла;
- объединение педагогов начального образования.

В штате есть Заместитель директора, педагог – психолог, педагог – организатор, социальный педагог, советник директора по УВР. Работает родительский комитет. Есть профсоюзный комитет.

#### 4. Качественный состав педагогических кадров

Количество работников в МКОУ СОШ № 6 г. Киренска – 36 человек, образовательную деятельность в школе осуществляют 18 педагогических работников - укомплектованность штатов составляет 100 %, в том числе руководящих работников – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР), педагог – психолог (1 ставка), педагог – организатор (1 ставка), социальный педагог (0,5 ставки), логопед (0,5 ставки), советник директора по воспитанию (0,25 ставки).

##### Отраслевые и правительственные награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.

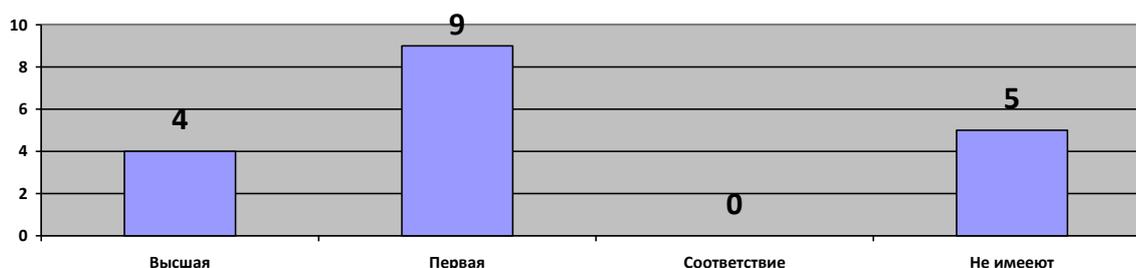
Средний возраст учителей – 37 лет.

Важным направлением работы администрации школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

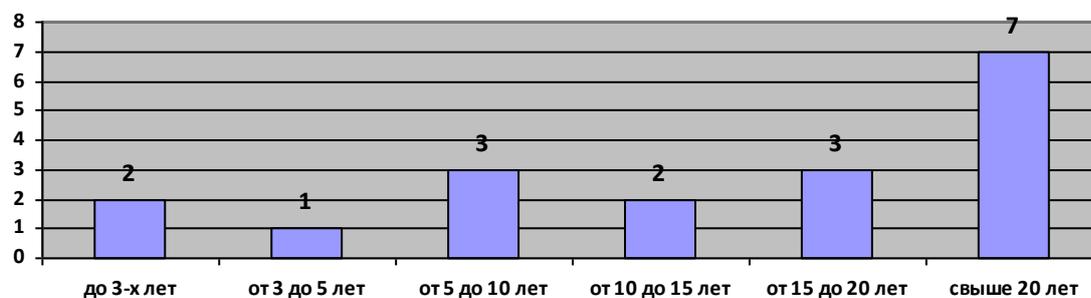
Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности.

Кадровое обеспечение школы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

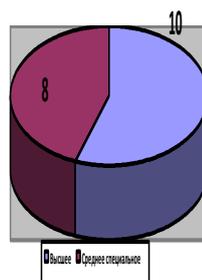
##### Квалификация педагогов:



##### Стаж работы:



##### Уровень образования педагогов:



Для достижения **главной цели школы** «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

- ✚ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- ✚ создана и утверждена структура методической службы школы;
- ✚ все методические объединения и образовательные советы имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- ✚ мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- ✚ работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ✚ работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

## **5. Методическая работа школы**

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Методическая работа в значительной мере удовлетворяет запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии ее индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена рядом объективных и субъективных предпосылок, прежде всего необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентации, опыта и уровня профессионализма учителей в работе по совершенствованию научно-методической подготовки. Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Цель методической работы** – развитие профессионализма педагогов, совершенствование их теоретической и практической подготовки непосредственно в учебном заведении, обеспечение условий для творческого роста каждого педагога.

### **Основные задачи методической работы:**

1. обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
2. работа по федеральным государственным образовательным стандартам;
3. изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
4. обновление ФОП НОО, ООО, СОО, обновление локальных актов в связи с переходом на ФГОС третьего поколения;
5. выявление педагогических традиций;
6. обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

7. помощь в профессиональном становлении молодых педагогов;
8. организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения;
9. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
10. повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
11. анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
12. разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
13. организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

### **Методическая работа школы:**

1. отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
2. выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды;
3. удовлетворяет запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации;
4. повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
5. стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
6. обобщает и транслирует передовой педагогический опыт коллектива на уровне района, города, области.

### **Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»**

#### **Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:**

1. использование технологии педагогического проектирования;
2. реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
3. личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта и знаний, профессиональных интересов и умений, к образовательной системе школы).

#### **Содержание методической работы в школе** включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;

- мониторинг учебных достижений;
- программа методического обеспечения образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы использовались **формы**, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- методические совещания (4 год в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);
- предметные недели (1 раз в год);
- “круглые столы”;
- работа школьных методических объединений;
- участие в заседаниях районных методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Управление методической работой в школе протекает эффективно, если ее цели, задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

**Методическая работа в школе в 2023 году** была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе работали 4 предметных методических объединения:

1. МО «Начальники» – руководитель Т.В.Колобкова
2. МО «Дружба» – руководитель Т.А.Сафонова
3. МО «Эврика» – руководитель А.В.Лисякова
4. МО «учителей художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла» - руководитель Н.Г. Ляпунова

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались **следующие вопросы**:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновлённым ФГОС НОО, ООО, СОО)
- переход на обновлённые ФГОС НОО, СОО 1,5 классов;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителей;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий;
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

**Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий** - одна из действенных форм методической помощи учителю. Администрация, руководители методических объединений регулярно планируют взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, в результате обмена мнениями делают практические выводы, принимают соответствующие рекомендации.

### **Ожидаемый результат:**

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для формирования универсальных учебных действий и реализации личностных способностей.
4. Совершенствование форм урочной, внеурочной и внеклассной работы.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика заседаний школьного МО отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС и современным реалиям, а так же внедрению ФГОС-3 поколения.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей. Обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности при его использовании. Педагоги участвуют в методических совещаниях по формированию функциональной грамотности обучающихся, перенимают опыт и знакомятся с новыми приемами и методами.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Основным недостатком учителей школы является инерция своего личного участия в проводимых конкурсах педагогического мастерства.

Учителя ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректируют выполнение учебной программы в зависимости от количества праздничных, актированных, карантинных дней и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения своевременной аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

**Имеются нерешенные проблемы, а именно:**

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.

2. Большая загруженность педагогов различными КПК.

3. Работа с заданиями по функциональной грамотности на РЭШ (отсутствие компьютеров у большинства детей для выполнения заданий, с телефонов (по словам детей) проблематично.

**Плюсы.**

1. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.

2. Педагоги используют ресурсы разнообразных образовательных сайтов для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным.

3. Уделяется внимание развитию функциональной грамотности у обучающихся.

4. Ведется большая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов.

**С учетом проделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:**

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- продолжить работу по системе наставничества;
- с 1 сентября 2023 года на базе школы создано МО классных руководителей.

В марте 2023 года школа стала участником **Всероссийского проекта «Школа Министерства просвещения РФ»**. Главной целью, которого является создание равных условий

для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. **Основная цель работы школы на 2023-2024 учебный год:** обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

**Методическая тема школы на 2019-2024 гг:**

**«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации федерального государственного стандарта»**

**Цель программы:**

Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы через обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и их родителей.

**Задачи программы:**

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Сотрудничество школы и семьи.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока.
6. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

**«ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ»  
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ  
И ПУТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ШАГ ПЯТЫЙ**

**ГОД ПЯТЫЙ: 2023 - 2024 учебный год**

**"Роль внедрения новых педагогических технологий в повышении качества учебно-воспитательного процесса»**

**Цель:**

достижение оптимального уровня профессиональной компетентности педагогов, через достижение высокого уровня сформированности самостоятельной образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Использование современных педагогических и ИКТ технологий как средство удовлетворения образовательных потребностей и возможностей учащихся.
2. Формирование у школьников личной ответственности за результаты своей деятельности.
3. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

**Педагогический совет  
(4 в год)**

|        |        |     |     |
|--------|--------|-----|-----|
| август | январь | май | май |
|--------|--------|-----|-----|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Анализ работы ОУ за 2022-2023 уч. год.<br>Цель и задачи на 2023-2024 учебный год. Точки роста. | Анализ работы на I полугодие 2022-2023 уч. года.<br>Точки роста. | О допуске учащихся выпускных классов к итоговой аттестации | О переводе учащихся в следующий класс.<br>Об окончании образования учащимися выпускных классов<br><b>Анализ реализации программы методической работы за 2019-2024 гг. Цели и задачи на 2024-2029 гг. Точки роста</b> |
|--|--|--|--|

**Методический семинар  
(4 в год)**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| «Технологии деятельностного типа как необходимое условие активизации работы учащихся на уроках» | «Владение педагогическими технологиями и методиками как показатель мастерства учителя» | «Технологии работы с информацией как механизм повышения качества образовательного процесса в современной школе» | Круглый стол «Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий» |
|---|--|---|---|

**Школьная методическая неделя:**

**«Технологии дифференцированного обучения как важное условие повышения качества знаний и успешной социализации обучающихся»**

**6. Организация образовательного процесса**

Проектная наполняемость школы составляет 175 учащихся в одну смену.

На начало года – 177 обучающихся, на конец года в школе – 177 учащихся.

1. *Количество классов-комплектов:* на начало 2023 года – 11, на конец 2023 года – 11.
2. *Количество классных руководителей* на начало и конец года – 11;  
*ЗДУВР - 1; социальных педагогов – 0,5; педагогов - психологов – 1; педагогов - организаторов – 1; советник директора по воспитанию – 0,25.*
3. *Количество педагогов дополнительного образования – 0.*

Занятия проводятся в 1 смену:

Начало занятий в 08.00.

Школа работает в режиме:

- Пятидневная неделя для учащихся всех классов;
- Продолжительность урока – 40 минут.

Число классов по уровням образования:

- 4 - начальное общее образование;
- 5 - основное общее образование;
- 2 – среднее общее образование.

Средняя наполняемость классов по школе – 16,3

**Обеспечение учебной литературой образовательного процесса на 2023 год  
МКОУ СОШ №6**

В школе созданы условия для усвоения учащимися образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Организовано обучение по учебно-методическим комплексам:

- «Школа России» - 1-4;
- на уровнях основного и среднего образования реализуются программы базового общеобразовательного уровня (5 – 9, 11 классы), программы элективных курсов.

В 2023/2024 учебном году школа продолжила обучать детей по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Согласно изменений в ФПУ от 21 июля 2023 г. N 556, школа была обеспечена учебниками История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень, по предмету «История» автора Мединского В. Р. История. История России. 1945 год начало XXI века: 11 класс: базовый уровень, автора Мединского В. Р. Сроки использования учебников установлены бессрочно.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах используются учебники под авторством Виноградовой Н. Ф., Власенко В.И., Голякова А. В. Сроки использования этих учебников продлили до 31 августа 2024 года.

**Таблица 3. Обеспечение учебной литературой**

| №  | Оснащение библиотеки  | Показатели |
|----|---|------------|
|    | Характеристика  |            |
| 1  | Использование программных продуктов для автоматизированного учета библиотечных фондов (название, ед.)                       | 0          |
| 2  | Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)  | 0          |
| 3  | Всего читальных залов (ед.)   | 1          |
| 4  | Всего книгохранилищ (ед.)   | 1          |
| 5  | Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)   | 0          |
| 6  | Наличие выхода в Интернет (ед.)   | 0          |
| 7  | Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:  | 7030       |
|    | - учебников   | 4660       |
|    | - из них ветхих, подлежащих замене  | 470        |
|    | - учебно-методической литературы  | 0          |
|    | - справочной и энциклопедической литературы   | 0          |
|    | - художественной литературы   | 1900       |
| 8  | Приобретено в рамках подготовки к учебному году (экземпляров, ед.), в том числе:  | 442        |
|    | - учебников   | 442        |
|    | - учебно-методической литературы  | 0          |
|    | - справочной и энциклопедической литературы   | 0          |
|    | - художественной литературы   | 0          |
| 9  | Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:   | 293 353,5  |
|    | - средства областного бюджета (субвенция)   | 293 353,5  |
|    | - средства муниципального бюджета   | 0          |
|    | - внебюджетные средства,  | 0          |
|    | - средства родителей  | 0          |
|    | - запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/муниц.бюджет/внебюджет/родит. | 0          |
| 10 | Оснащенность учебниками (% от потребности) на 02.09.2023 г.   | 100        |
| 11 | Потребность в учебниках на 01.09.2023 гг. (экз.)  | 0          |

## Данные о здоровье учащихся

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования. Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и, хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

**МКОУ «СОШ №6»** со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно - эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

Тенденции к значительному улучшению состояния здоровья учащихся на всех ступенях образования не наблюдается. Этому способствуют социальные причины: снижение материального уровня жизни семей, рост неполных семей, невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МКОУ «СОШ №6». В школе работает фельдшер, который осуществляет первую медицинскую помощь, проводит плановую вакцинацию учащихся и педагогов. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов. Медицинский кабинет работает в соответствии с графиком.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Для организации безопасных условий в образовательной среде регулярно проходит осмотр учебных и не учебных помещений, инструктажи по технике безопасности. Предмет ОБЖ, где школьники учатся безопасному взаимодействию с окружающей средой, ведётся в начальной школе в интеграции с учебными дисциплинами (уроки окружающего мира), а также в 8,9,10,11 классах. С целью формирования способностей учащихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях 2 раза в год проводятся учения по эвакуации людей из здания в случае

пожара. Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены. Уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При подборе мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

Ежегодно в школе проводится сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 2-11-х классов и состояния здоровья этих же школьников на момент поступления в 1 класс.

**Таблица 4. Полученные результаты показателей заболеваемости:**

| <b>Врач</b>  | <b>Выявлено патологий</b> | <b>Диспансерный учет</b> |
|--|---------------------------|--------------------------|
| Педиатр  | 66                        | 13                       |
| Отоларинголог  | 3                         | 5                        |
| Уролог, хирург   | 4                         | 3                        |
| Ортопед  | 3                         | 4                        |
| Психиатр   | 0                         | 0                        |
| Невролог   | 4                         | 4                        |
| Окулист  | 17                        | 23                       |
| Гинеколог  | 1                         | 1                        |
| Эндокринолог   | 10                        | 7                        |
| Стоматолог   | 65                        | 0                        |
| Всего учащихся состоят на диспансерном учете – 48 учеников |                           |                          |

На дому обучаются 2 ученика (по АООП детей - инвалидов).

#### **АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

В 2023 году деятельность школы определялась Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Киренска», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября, 2009 г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря, 2010 г. №1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО), приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО), приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

Работа школы была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию **цели:** «повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся».

Перед педагогическим коллективом в 2023 году стояли следующие **задачи**:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;  
совершенствовать материально-технические и иные условия реализации ООП, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- реализовывать проектную деятельность обучающихся в 1-11 классах;
- продолжать формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся;
- продолжить работу над повышением качества обучения;
- продолжить работу по развитию мотивации обучения, привитию интереса к предметам через интеграцию обучения, разнообразие учебной деятельности, внеклассные мероприятия в рамках введения ФГОС;
- взять под контроль в 2023 году преподавание в 4 классах (переход по уровень образования в соответствии с ФГОС), 5-9 классе (реализация ФГОС ООО); преподавание в 11 классе (ФГОС СОО), 1,5 классах (введение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО);
- использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учениками;
- расширять области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру» для самостоятельного поиска и обработки информации школьниками;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- продолжить деятельность по предупреждению пропусков уроков учащимися школы.

**Таблица 5. Успеваемость и качество знаний обучающихся:**

|              | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> |
|--------------|------------------|------------------|------------------|
| Успеваемость | 98,3%            | 98,4%            | 99%              |
| Качество     | 32,8%            | 52,1%            | 42,3%            |
| Средний балл | 3,4              | 3,5              | 3,5              |

Успеваемость по школе в 2022-2023 учебном году, без учета первоклассников, составила 99%, качество – 42,3%, что означает повышение в результатах успеваемости, понижение качества обученности (причина - 1 неуспевающий ученик в 4 классе).

**Таблица 6. Показатели качества знаний обучающихся по уровням обучения:**

|     | Учебный год | Число обучающихся | Из них обучается на «4» и «5» | Качество знаний |
|-----|-------------|-------------------|-------------------------------|-----------------|
| НОО | 2019-2020   | 84                | 44                            | 54,3%           |
|     | 2020-2021   | 67                | 27                            | 54,6%           |
|     | 2021-2022   | 63                | 24                            | 55,9%           |
|     | 2022-2023   | 42                | 18                            | 64,3%           |
| ООО | 2019-2020   | 106               | 33                            | 31,1%           |
|     | 2020-2021   | 127               | 27                            | 31,2%           |
|     | 2021-2022   | 134               | 43                            | 37,7%           |
|     | 2022-2023   | 110               | 20                            | 19,2%           |
| СОО | 2019-2020   | 12                | 4                             | 33,3%           |
|     | 2020-2021   | 11                | 7                             | 63,6%           |
|     | 2021-2022   | 7                 | 3                             | 42,9%           |
|     | 2022-2023   | 23                | 10                            | 43,3%           |

Показатели качества знаний по уровням образования обучения – НОО, СОО в сравнении с предыдущим годом, стали несколько выше за счет увеличения количества обучающихся, окончивших учебный год на «Отлично» и «Хорошо», ООО - показатели качества знаний, в сравнении с предыдущим годом, стали несколько ниже, за счет увеличения количества обучающихся, прибывших из других школ.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; отдельно включено расписание факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и классных часов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

**Анализ классных журналов показал:** обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Однако имеются замечания, которые отражены на странице замечаний по ведению классного журнала. Журналы проверяются заместителем директора по УВР (составляется справка).

Школа осуществляет обучение по региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующий федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы, викторины;
- предметные недели;
- общественный смотр знаний;
- открытые уроки;
- тематические вечера;
- проектная и исследовательская деятельность.

**Таблица 7. Итоги учебной работы МКОУ СОШ № 6 г. Киренска уровней основного и среднего общего образования:**

|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Обучалось                                      | 118       | 138       | 141       | 176       |
| Переведено                                     | 118       | 138       | 141       | 176       |
| Оставлено на второй год                        | 0         | 0         | 0         | 0         |
| % успеваемости                                 | 100       | 98,3      | 100       | 100       |
| Закончили на 4 и 5                             | 33        | 46        | 46        | 66        |
| % качества знаний                              | 26        | 47,9      | 40,3      | 51,5      |
| Закончили школу с золотой и серебряной медалью | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Получили аттестат с отличием в 9-х классах     | 1         | 0         | 2         | 2         |
| Не получили аттестат об основном образовании   | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Набор в 10-й класс                             | 0         | 9         | 7         | 17        |

На основании плана проведения **мониторинга по оценке достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы в 2023 году были проведены следующие **мониторинги**:

| № | Дата проведения | Предмет         | Линия                      | Класс | Учитель         | Количество | % успеваемости         | % качества            | Средний балл       |
|---|-----------------|-----------------|----------------------------|-------|-----------------|------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | 18.01.2023      | Русский язык    | Управление образования РМО | 3     | Касаткина Е.Н.  | 11/9       | 100 %<br>(район 88%)   | 22 %<br>(район 39 %)  | 3,2<br>(район 3,3) |
| 2 | 18.10.2023      | Математика      | Управление образования РМО | 3     | Башарина Е.В.   | 13/13      | 77 %<br>(район 89,8 %) | 31 %<br>(район 61,5%) | 3,2<br>(район 3,8) |
| 3 | 22.11.2023      | Математика      | Управление образования РМО | 2     | Архинчеева Д.И. | 5/5        | 100 %<br>(район 92 %)  | 100 %<br>(район 71 %) | 4,6<br>(район 3,8) |
| 4 | 21.12.2023      | Английский язык | Управление образования РМО | 6     | Эрбиева Н.В.    | 25/18      | 89 %<br>(район 88 %)   | 22 %<br>(район 38 %)  | 3,1<br>(район 3,3) |

**Выводы и рекомендации:**

**Из таблицы «Результаты мониторингов» можно увидеть следующее:**

- степень обученности

- положительная динамика (результаты выше района) – по английскому языку (6 класс – Эрбиева Н.В.), русский язык, успеваемость выше района (3 класс – Касаткина Е.Н.), математика (2 класс, Архинчеева Д.И.)

**Рекомендации:**

**Руководителям ШМО:**

- изучить и проанализировать результаты мониторинга по предметам в целях коррекции образовательного процесса.

Учителям предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам, в которых допущены ошибки;
- на уроках давать подобные задания;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

### **В феврале 2023 года ученики школы участвовали в написании Единого диктанта**

| № п/п | Класс               | Количество обучающихся | Степень обученности, успеваемость | Качество обученности             | Средний балл                  |
|-------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1     | 2<br>Башарина ЕВ    | 11/10                  | <b>90 %</b><br>(по району 86%)    | <b>50 %</b><br>(по району 55%)   | <b>3,6</b><br>(по району 3,5) |
| 2     | 3<br>Касаткина ЕН   | 11/11                  | <b>100 %</b><br>(по району 90 %)  | <b>73 %</b><br>(по району 60 %)  | <b>3,9</b><br>(по району 3,7) |
| 3     | 4<br>Колобкова ТВ   | 10/10                  | <b>80 %</b><br>(по району 89,7%)  | <b>20 %</b><br>(по району 49%)   | <b>3,1</b><br>(по району 3,5) |
| 4     | 5<br>Самофалова ЕН  | 23/20                  | <b>80 %</b><br>(по району 84%)    | <b>30 %</b><br>(по району 45,9%) | <b>3,2</b><br>(по району 3,4) |
| 5     | 6<br>Башарина ЕН    | 17/15                  | <b>53 %</b><br>(по району 87 %)   | <b>33 %</b><br>(по району 59 %)  | <b>2,9</b><br>(по району 3,7) |
| 6     | 7а<br>Самофалова ЕН | 14/13                  | <b>100 %</b><br>(по району 88 %)  | <b>62 %</b><br>(по району 54 %)  | <b>3,7</b><br>(по району 3,6) |
| 7     | 7б<br>Самофалова ЕН | 15/13                  | <b>85%</b><br>(по району 88 %)    | <b>62%</b><br>(по району 54 %)   | <b>3,8</b><br>(по району 3,6) |
| 8     | 8<br>Самофалова ЕН  | 30/25                  | <b>72%</b><br>(по району 88%)     | <b>40 %</b><br>(по району 46 %)  | <b>3,2</b><br>(по району 3,4) |
| 9     | 10<br>Самофалова ЕН | 7/5                    | <b>100 %</b><br>(по району 99 %)  | <b>80 %</b><br>(по району 65 %)  | <b>4</b><br>(по району 3,8)   |
| 10    | 11<br>Самофалова ЕН | 6/4                    | <b>100 %</b><br>(по району 92 %)  | <b>50 %</b><br>(по району 62%)   | <b>3,8</b><br>(по району 3,8) |

Анализируя показатели степени и качества обученности по классам видно, что положительная динамика (результаты выше района) прослеживается во 2, 3, 7А, 10, 11 классах. Это хороший показатель учителей начального звена Башариной Е.В., Касаткиной Е.Н., учителя русского языка и литературы Самофаловой Е.Н. Работающим учителям, в классах с низкими результатами рекомендовано проанализировать работы, выявить проблемные темы и составить план устранения пробелов в знаниях.

#### **Решение психолого-педагогического консилиума в 2023 году (ПМПК)**

**По решению психолого-педагогического консилиума** в 2022-2023 учебном году на ПМПК было показано 3 учащихся из 1-го, 3-го, 4-го классов, причина направления – обучающиеся из 1-го и 3-го классов не справляются с программным материалом, обучающийся 4 класса – переход в среднее звено, все 3 учащихся направлялись повторно.

**По решению ПМПК даны следующие рекомендации:**

Обучающиеся 1-го и 3-го классов – смена программы (АООП для детей с умственной отсталостью – вариант 1), обучающийся 4-го класса – смена программы (Основная общеобразовательная программа).

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Результаты обучающихся по итоговой аттестации в форме ОГЭ:

В 2023 году выпускники 9 класса (24 обучающихся) МКОУ СОШ № 6 г. Киренска приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Участников ГВЭ – 1.

**Выбор учебных предметов:** информатика, география, физика, биология, английский язык, химия, обществознание (78% - выбор из представленных предметов для итоговой аттестации).

**Таблица 8. «Выбор экзамена обучающимися 9 класса»**

| № п/п | Учебный предмет | ФИО учителя  | Количество участников | % участия от общего количества |
|-------|-----------------|--------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1.    | Информатика     | Лисякова А.В | 6                     | 25%                            |
| 2.    | Биология        | Сафонова И.С | 8                     | 33%                            |
| 3.    | Обществознание  | Сафонова Т.А | 11                    | 46%                            |
| 4.    | Физика          | Роженко А.А  | 5                     | 20%                            |
| 5.    | География       | Сафонова Т.А | 10                    | 41%                            |
| 6.    | Химия           | Сафонова И.С | 7                     | 29%                            |
| 7.    | Английский язык | Сбродова Р.А | 1                     | 4%                             |

Подтвердили освоение образовательных программ 24 человека – **85,7%** выпускников, что **ниже на 8,7%** в сравнении с показателем прошлого года (100%).

**Выше среднего по району** отмечены следующие предметы: математика, русский язык, обществознание, биология, английский язык.

**Средняя отметка «4»** по 7 перечисленным экзаменам: математика, русский язык, география, биология, английский язык.

В 2023 году 2 выпускника получили аттестат с отличием, все успешно подтвердили свои результаты на ГИА.

**Таблица 9 «Результаты обучающихся по итоговой аттестации в форме ОГЭ»**

| Год                 | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Степень обученности |       | Качество обученности |       | Средний балл |       |         | Средняя отметка |       |         |
|---------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-------|----------------------|-------|--------------|-------|---------|-----------------|-------|---------|
|                     |                   |     |     |     |     | ОО                  | Район | ОО                   | Район | О            | Район | Область | О               | Район | Область |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |                   |     |     |     |     |                     |       |                      |       |              |       |         |                 |       |         |
| 2021                | 16                | 0   | 11  | 4   | 0   | 100                 | 92    | 25                   | 42,7  | 21           | 22,1  | 23,1    | 3               | 3,4   | 3,5     |
| 2022                | 23                | 0   | 8   | 8   | 7   | 100                 | 98,1  | 65                   | 51    | 27           | 25,4  | 26,2    | 4               | 3,7   | 3,9     |
| 2023                | 24                | 1   | 7   | 8   | 8   | 95,8                | 9,7   | 66,7                 | 64    | 25           | 24,5  | -       | 4               | 3,8   | -       |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>   |                   |     |     |     |     |                     |       |                      |       |              |       |         |                 |       |         |
| 2021                | 16                | 0   | 11  | 5   | 0   | 100                 | 92,2  | 31,2                 | 30,1  | 12           | 12    | 11,6    | 3               | 3,2   | 3,2     |
| 2022                | 23                | 1   | 10  | 10  | 2   | 95,6                | 77,3  | 52,2                 | 37,7  | 15           | 11    | 12,4    | 4               | 3     | 3,2     |

|                        |    |   |   |    |   |      |      |      |      |    |      |      |   |      |     |
|------------------------|----|---|---|----|---|------|------|------|------|----|------|------|---|------|-----|
| 2023                   | 24 | 0 | 4 | 17 | 3 | 100  | 87   | 83   | 61   | 16 | 13,7 | -    | 4 | 3,5  | -   |
| <b>ИНФОРМАТИКА</b>     |    |   |   |    |   |      |      |      |      |    |      |      |   |      |     |
| 2022                   | 16 | 0 | 9 | 6  | 1 | 100  | 95   | 44   | 55,3 | 11 | 10,5 | 11   | 4 | 3,6  | 3,6 |
| 2023                   | 6  | 1 | 3 | 2  | 0 | 83,3 | 95   | 33,3 | 62   | 7  | 10   | -    | 3 | 3,6  | -   |
| <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>  |    |   |   |    |   |      |      |      |      |    |      |      |   |      |     |
| 2022                   | 8  | 1 | 2 | 5  | 0 | 88   | 89,4 | 63   | 40,4 | 24 | 20   | 20,8 | 4 | 3,4  | 3,3 |
| 2023                   | 11 | 0 | 9 | 2  | 0 | 100  | 89,9 | 18,2 | 70   | 20 | 20   | -    | 3 | 3,3  | -   |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>        |    |   |   |    |   |      |      |      |      |    |      |      |   |      |     |
| 2022                   | 8  | 2 | 4 | 2  | 0 | 75   | 81   | 25   | 21,4 | 19 | 20   | 20,7 | 3 | 3,2  | 3,2 |
| 2023                   | 8  | 0 | 2 | 4  | 2 | 100  | 98   | 75   | 55   | 30 | 24,3 | -    | 4 | 3,4  | -   |
| <b>ФИЗИКА</b>          |    |   |   |    |   |      |      |      |      |    |      |      |   |      |     |
| 2022                   | 6  | 0 | 3 | 3  | 0 | 100  | 91,4 | 50   | 25,7 | 22 | 21,3 | 22,8 | 4 | 3,3  | 3,5 |
| 2023                   | 5  | 0 | 5 | 0  | 0 | 100  | 85   | 0    | 66   | 15 | 18,1 | -    | 3 | 3    | -   |
| <b>ХИМИЯ</b>           |    |   |   |    |   |      |      |      |      |    |      |      |   |      |     |
| 2022                   | 3  | 0 | 1 | 2  | 0 | 100  | 94,3 | 67   | 57   | 22 | 21,1 | 21,2 | 4 | 3,5  | 3,6 |
| 2023                   | 7  | 0 | 2 | 4  | 1 | 100  | 86,6 | 57,1 | 50   | 22 | 22,8 | -    | 3 | 3,8  | -   |
| <b>ГЕОГРАФИЯ</b>       |    |   |   |    |   |      |      |      |      |    |      |      |   |      |     |
| 2022                   | 3  | 0 | 1 | 1  | 1 | 100  | 96   | 67   | 69,3 | 24 | 21,7 | 21,6 | 4 | 3,9  | 3,9 |
| 2023                   | 10 | 1 | 1 | 6  | 2 | 90   | 91,7 | 80   | 62   | 20 | 20,5 | -    | 4 | 3,75 | -   |
| <b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b> |    |   |   |    |   |      |      |      |      |    |      |      |   |      |     |
| 2022                   | 2  | 0 | 2 | 0  | 0 | 100  | 100  | 0    | 28,9 | 35 | 42,3 | 52   | 3 | 3,3  | 4,1 |
| 2023                   | 1  | 0 | 0 | 1  | 0 | 100  | 100  | 100  | 60   | 57 | 52,4 | -    | 4 | 4    | -   |

**Таблица 10 «Результаты обучающихся по итоговой аттестации в форме ГВЭ»**

| Год                 | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Степень обученности |       | Качество обученности |       | Средний балл |       | Средняя отметка |       |
|---------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-------|----------------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|
|                     |                   |     |     |     |     | ОО                  | Район | ОО                   | Район | О            | Район | ОО              | Район |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |                   |     |     |     |     |                     |       |                      |       |              |       |                 |       |
| <b>2023</b>         | 1                 | 0   | 0   | 0   | 1   | 100                 | 64    | 100                  | 82    | 5            | 3     | 5               | 3,2   |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>   |                   |     |     |     |     |                     |       |                      |       |              |       |                 |       |
| <b>2023</b>         | 1                 | 0   | 0   | 1   | 0   | 100                 | 87    | 100                  | 64    | 4            | 3,5   | 4               | 3     |

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

|                 |                                     |
|-----------------|-------------------------------------|
| <b>Критерии</b> | <b>Математика (базовый уровень)</b> |
|-----------------|-------------------------------------|

|   |    |
|---|----|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 5  |
| Средний балл  | 4  |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1  |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 5% |

**Таблица 12. «Результаты обучающихся по итоговой аттестации в форме ЕГЭ»**

| Год                         | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Степень обученности |       | Качество обученности |       | Средний балл |       | Средняя отметка |       |
|-----------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-------|----------------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|
|                             |                   |     |     |     |     | ОО                  | Район | ОО                   | Район | О            | Район | ОО              | Район |
| <b>МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)</b> |                   |     |     |     |     |                     |       |                      |       |              |       |                 |       |
| <b>2023</b>                 | 5                 | 0   | 0   | 4   | 1   | 100                 | 62    | 100                  | 61,3  | 4            | 3     | 4               | 3,1   |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| Критерии   | 60-79 баллов | 40-59 баллов |
|--|--------------|--------------|
| Количество обучающихся   | 3 (50%)      | 3 (50%)      |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0            |              |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 0            |              |
| Средний балл   | 4            |              |
| Средний тестовый балл  | 60           |              |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек (70 баллов). Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Максимальный балл по математике (базовая) набрала Никулина Таня (20 баллов), по математике (профильная) Бирюков Илья (70 баллов).

Количество участников по русскому языку 6 человек: процент участников ЕГЭ, получивших 60-79 баллов – 3 человека (50%), 40-59 баллов – 3 человека (50%).

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ с использованием механизмов

независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Всё вышеуказанное позволяет сделать вывод, что в 2023 году полученные результаты можно считать достаточно высокими. Качество обученности выпускниками продемонстрировано выше в сравнение с прошлым учебным годом по математике, русскому языку.

### **Наряду с этим выявлены проблемные места:**

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- кадровая проблема (дефицит педагогических кадров) – проблема решается на уровне муниципалитета через участие в федеральной программе «Земский учитель», через реализацию Порядка поддержки молодых специалистов на районном и школьном уровнях;
- отсутствие достаточного числа опытных педагогов - предметников с опытом работы по подготовке выпускников к ГИА – решение проблемы в развитии системы наставничества, в усиление кадрового состава из опытных специалистов, работающих по подготовке и проведению ОГЭ;
- недостаточный контроль со стороны педагогов за подготовкой обучающихся к сдаче ОГЭ – необходимо совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по подготовке к экзаменам, консультирования всех категорий участников;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

### **Рекомендации на 2023/2024 учебный год:**

- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
- На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрация школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

#### ***Учителям-предметникам в педагогической деятельности:***

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты

- экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
  - применять различные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
  - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
  - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
  - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
  - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
  - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
  - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**Таблица 14. Сведения об обучающихся образовательного учреждения, занявшие призовые места на муниципальной предметной олимпиаде:**

| <u>Предмет</u>    | <u>ФИ участника</u>         | <u>Класс</u> | <u>Результат</u> | <u>Учитель</u>       | <u>Приказ</u>              |
|-------------------|-----------------------------|--------------|------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>Биология</b>   | <i>Кулебякина Юлия</i>      | 8            | призёр           | <i>Сафонова Т.А.</i> | Приказ от 17.12.2023 № 355 |
|                   | <i>Рыкова Карина</i>        | 8            | призёр           | <i>Сафонова Т.А.</i> | Приказ от 17.12.2023 № 355 |
|                   | <i>Тетерина Юлия</i>        | 8            | призёр           | <i>Сафонова Т.А.</i> | Приказ от 17.12.2023 № 355 |
|                   | <i>Куриленко Кристина</i>   | 9            | призёр           | <i>Сафонова Т.А.</i> | Приказ от 17.12.2023 № 355 |
| <b>ОБЖ</b>        | <i>Анкудинов Алексей</i>    | 8            | призер           | <i>Ляпунова Н.Г.</i> | Приказ от 17.12.2023 № 355 |
|                   | <i>Каракотина Елизавета</i> | 8            | призёр           | <i>Ляпунова Н.Г.</i> | Приказ от 17.12.2023 № 355 |
|                   | <i>Банщикова Марина</i>     | 8            | призёр           | <i>Ляпунова Н.Г.</i> | Приказ от 17.12.2023 № 355 |
|                   | <i>Касаткина Оксана</i>     | 8            | призёр           | <i>Ляпунова Н.Г.</i> | Приказ от 17.12.2023 № 355 |
| <b>литература</b> | <i>Анкудинов Алексей</i>    | 8            | призер           | <i>Гудкова М.А.</i>  | Приказ от 17.12.2023 № 355 |

**Всероссийские проверочные работы:**

С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8-ых классах.

ВПр весной проводилось в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР весной 2023 года являлись обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в 2023 году весна (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):**

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

**Вывод:** учителям-предметникам, руководителям ШМО на методических совещаниях даны общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.

### **Внутришкольное руководство и контроль:**

Результатом контроля является банк педагогической информации о ходе реального педагогического процесса. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

**Цель:** выявление степени отклонения реального процесса от планируемого.

#### **Задачи:**

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

### **Основные блоки внутришкольного контроля:**

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за ведением школьной документации.
3. Контроль за состоянием воспитательной работы.
4. Контроль за работой педагогических кадров.
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся.
6. Контроль за состоянием знаний, умений, навыков.

Реализация учебного плана: при проектировании содержания образования администрация школы руководствовалась одним главным принципом - соблюдением преемственности при переходе из начальной школы во II и III ступени.

#### **Общие выводы:**

1. Общий контингент обучающихся повысился по сравнению с прошлым годом.
2. Успеваемость и качество в целом по школе в 2022-2023 учебном году остается стабильной, это прослеживается на каждом уровне обучения.
3. Стабильными остаются показатели в 2,3,4,5,7,8,9,10,11 классах.
4. Учебный план реализован полностью по всем предметам. В полном объеме развернуты образовательные программы учебного плана. Разнообразнее использованы часы части формируемой участниками образовательных отношений через факультативы, развивающие спецкурсы и элективные курсы. С 1 сентября 2023 года введен факультативный курс «Финансовая грамотность». В связи с реализацией федерального стандарта на уровне основного общего образования в практику школы стали внедряться новые образовательные технологии, способствующие повышению мотивации в обучении.
5. Результаты проводимых контрольных работ, в большинстве, подтверждают знания обучающихся.

#### **Воспитательная работа школы**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- фестивали и др.

**Воспитательная работа**, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Киренска расположена в микрорайоне Авиагородок. В школе обучается 175 учащихся, 2 ребёнка-инвалида, для которых организовано надомное обучение. Неполных семей – 64, многодетных – 61, малообеспеченных – 72. Контингент семей учащихся школы принадлежит к различным социальным слоям общества: рабочие, служащие, предприниматели.

**Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ № 6** – это ключевые общешкольные дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель воспитания** в МКОУ СОШ № 6 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Календарный план воспитательной работы школы составлен по модулям.

Школа расположена по улице П-Осипенко, рядом с ней находится МДОУ «Детский сад № 8» г. Киренска. Сотрудничество с детским садом помогает реализовывать программу обучения и воспитания младших школьников.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №6 основывается на следующих принципах:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в МКОУ СОШ № 6;
2. ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
3. реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**За 2023 год в школе** были подготовлены и проведены мероприятия, разной направленности.

Традиционный общешкольный праздник «День знаний» как и всегда, собрал много гостей, детей и взрослых, оставил у всех нужной настрой на начало учебного года.

В рамках проведения традиционных праздников были проведены осенние выставки рисунков и плакатов «Осень золотая» для учащихся начального и среднего звена (где все представили свои яркие творческие работы).

Посчастливилось новоиспеченным первоклассникам и пятиклассникам, для них состоялись традиционные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящения в пятиклассники». Для детей были проведены различные конкурсы, в которых ребята показали свои силу и ловкость, а главное готовность к получению знаний. Конечно же, главной целью этих мероприятий, было сплочение вновь сложившихся коллективов, и судя по улыбкам на лицах детей, эта цель была достигнута.

**Патриотическое воспитание** детей является одной из основных задач нашей школы.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение 2023 года еженедельно, по понедельникам, в школе проводится торжественная линейка, посвящённая церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Право поднять государственный флаг РФ предоставляется лучшим учащимся школы за успехи в учёбе, достижения в спорте и творчестве. Во время поднятия Государственного флага Российской Федерации звучит Государственный гимн России.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребёнком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Традиционно в школе проводятся уроки мужества, классные часы по теме «**День народного единства**», классные часы военно-патриотической тематики, просмотры и обсуждение фильмов о ВОВ (1941-1945), просмотры документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда, тематические уроки по ОБЖ «День пожарной охраны», проведение тематических встреч с представителями различных ведомств и общественных организаций (Краеведческий музей, районные библиотеки и др.) по вопросам гражданско-патриотического воспитания, организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвящённых российским памятным датам.

Каждый год с момента возникновения праздника «День народного единства» в нашей школе проходит «Фестиваль дружбы». Каждый учебный год выбираются различные темы фестиваля: «Промыслы народов России», «Сказки народов России», «Игры народов России». В преддверии праздника прошло спортивное мероприятие «Игры народов России», посвященное этой дате. Каждый класс представил свою игру (историю, правила игры). Проведение таких мероприятий помогает воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию. Основная цель мероприятий, посвященных празднованию Дня народного единства — формирование у детей уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Проведение мероприятий патриотического направления очень важно в воспитании подрастающего поколения, ведь формирование отношения к своей стране, формирование таких качеств как гражданственность, патриотизм, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за судьбу Родины начинается с детства.

Январь – месяц, в котором празднуют один из наиболее почитаемых праздников на Руси – Рождество Христово. Пожалуй, нет другого праздника, который отмечался бы таким богатством обычаев, обрядов, примет. Святки совпадают с Новым годом – светлым праздником детворы, с новогодней ёлкой, переодеваниями, сказочными превращениями, чудесами, всеобщим весельем, шумными гуляниями, весёлыми колядками. **Команда «Вифлеемская звезда»**, состоящая из учеников 3-4 классов приняла активное участие в **районной интеллектуальной викторине «Своя игра – 2023. История церковных праздников: Рождество Христово»** и была отмечена грамотой за участие в игре и дипломом победителя в номинации «Лучшее представление команды!».

**27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.** Для ребят начальной школы были организованы тематические классные часы, а для учеников 5-11 классов была проведена **литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасённый...»**. Целью и задачами данных мероприятий, конечно же стало – воспитание патриотизма, гордость за страну и народ, а также знакомство с героическими событиями блокадного Ленинграда, формирование представления о долге перед Родиной, пробуждение чувства сострадания и гордости за народ, уважение к старшему поколению.

Сегодня вновь российские военнослужащие проявляют мужество и стойкость в боях, совершая героические подвиги в ходе проведения специальной военной операции на Украине. В преддверии праздника 23 февраля в нашей школе была проведена акция «Посылка солдату». 23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества. В МКОУ СОШ №6 была оформлена праздничная фотозона. Мальчики начального звена испытали свои силы в спортивно-игровой программе «Мы парни brave!», а юноши 5-11 классов состязались в интеллектуально-познавательной игре «Тяжело в учении, легко в бою!», посвященной Дню защитника Отечества. Участники команд показали свои знания в самых разных областях и дали ответы на вопросы, касающиеся «дела защиты Родины».

Вместе с весной к нам пришел прекрасный и замечательный праздник – **Международный женский День 8 марта**. 8 Марта - самый удивительный, самый нежный праздник весны! 8 Марта - один из самых любимых в нашей стране! В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в нашей школе прошли праздничные мероприятия, посвященные женскому дню. Для девочек была проведена интеллектуально-познавательная игра «А ну-ка, девочки!», мальчики поздравляли девочек открытками, сделанными своими руками. Поздравления, песни стихотворения звучали для учителей и учеников, мам и бабушек.

7 апреля, отмечается **Всемирный День Здоровья**. Целью проведения Дня здоровья является: формирование и развитие у детей представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни, привлечение внимания к сохранению и укреплению здоровья детей. Для учеников начальной школы были проведены «**Веселые старты**». Ребята разделились на три большие команды и старались качественно, быстро и ловко выполнять спортивные задания. Программа состязаний была насыщенной. Школьники имели возможность реализовать свои двигательные, творческие, организаторские, коммуникативные потребности в ситуациях, в которых потребуется проявить максимальную собранность, эмоциональную устойчивость, волю. Для обучающихся 1-4 классов, были организованы «**физпеременки**», а для учеников 5-11 классов были проведены **беседы о пользе ЗОЖ и профилактике детского травматизма**. Ученики закрепили правила о мерах профилактики заболеваний, о нормах питания, о личной гигиене. По итогам прошедших мероприятий учениками была **выпущена стенгазета**.

12 апреля – **День космонавтики**, всемирный праздник, установленный в честь первого полета человека в космос. Эта тема притягательна также для школьников и сейчас, ведь космос – это красота, это таинственность, новые знания и простор для фантазии. В нашей школе проходили различные мероприятия, посвященные Дню космонавтики: 10 апреля во всех классах прошли **Разговоры о важном на тему: «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. МЫ ПЕРВЫЕ!»**; в течение недели в классах прошли **классные часы, просветительские беседы, был организован Кинолекторий**, где учащиеся посмотрели фильм «Эра», про второклассника Ростислава, который страстно желал полететь в Космос; была проведена **игровая программа «Веселый космодром»**, в которой ребята из обеих команд показали достойную подготовку, проявили смелость, выносливость, быстроту и силу; обучающиеся начальных классов и среднего звена приняли участие в **выставке рисунков «Космос и современный мир»**. Были представлены детские рисунки, посвященные космосу, звёздам и полётам человека в космос. В работах детей космические просторы, галактики, планеты и звёзды превратились из фантастической реальности в реальность нашего мира.

22 апреля отмечается **всемирный День Земли**. В преддверии этого дня, в школе прошел «**День экологических знаний**». Были проведены **беседы с показом видеороликов**, также ученицей 10 класса Кузнецовой Валентиной была оформлена **фотовыставка «Байкал – жемчужина Сибири»**, где ребята могли познакомиться с эндемичным миром уникального озера.

Также апрель - май ознаменовался проведением мероприятий месячника патриотического воспитания, приуроченных к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: **ежегодный «День единых действий» в рамках проекта «Без срока давности», «Мой край. Шаг к Победе» - урок о том, какой вклад внес регион в общую**

Победу; участие в Международном историческом диктанте на тему событий ВОВ «Диктант Победы»; «Читаем детям о войне» - совместное мероприятие с библиотекой с. Кривошапкино; литературно-музыкальная композиция «Если мы про войну забудем, война вернется снова»; конкурс макетов военной техники «День Победы»; оформление образовательной организации к праздничным мероприятиям; субботник; участие в акциях: «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Волонтеры Победы», участие в праздничном митинге «День Победы». Все мероприятия, посвященные этой знаменательной дате, направлены на сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности обучающихся. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят.

С 15 мая началась «Неделя выпускника», которая закончилась 19 мая традиционной торжественной линейкой «Последний звонок».

Целью данной недели явилось создание атмосферы праздника, хорошего настроения, формирование у выпускников желания поддерживать дружеские отношения с одноклассниками по окончании школы; дать возможность выпускникам выразить добрые мысли и чувства по отношению к учителям, одноклассникам, школе.

Учебный год закончился традиционной линейкой «Здравствуй, Лето!», на которой детей поздравили с началом летних каникул, были подведены итоги прошедшего учебного года, награждены отличники, хорошисты и активисты школы.

Работа советника директора по воспитанию в 2023 году проводилась согласно плана работы советника директора. Основная цель работы советника – совершенствование государственной политики в области и воспитании подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей».

На 2023 год были поставлены следующие задачи:

1. Создание единой системы воспитания
2. Создание и поддержка движений, кружков, центров для детей и молодежи
3. Координация и объединение усилий организации, занимающихся воспитанием подрастающего поколения
4. Инициирование и реализация программ и проектов в сфере воспитания детей и молодежи
5. Развитие единого информационного пространства в рамках деятельности РДШ
6. Сохранение и распространение знаний в области подрастающего поколения

**Таблица 15. Участие обучающихся:**

| Участие  | Школьные | Муниципальные | Всероссийские | Количество Участников |
|--|----------|---------------|---------------|-----------------------|
| Акции  | 9        | 2             | 5             | 98                    |
| Конкурсы   | 4        | 2             | 7             | 86                    |
| Проекты  | 1        | -             | 2             | 40                    |
| Дни единых действий за период январь, февраль, март, апрель, май | -        | -             | 74            | 175                   |

В школе организована работа классных активов, учащиеся из каждого класса принимают участие в заседаниях РДШ. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДШ, проводят всероссийские акции: «Открытие солдату», «Письмо солдату»,

участие в мероприятиях «День добра», «День волонтера», «День матери», «День отца», «День пожилого человека» и др. В 2023 учебном году ученики 1 класса под руководством учителя Колобковой Т.В. стали участниками проекта «Орлята России». Под руководством учителя ребята активно участвуют в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен» и др. В конкурсах детям помогали родители.

В течение второго полугодия в начале учебной четверти наша школа вступила в Российское Движение Детей и молодежи «Движение первых» - это общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. В школе состоялось открытие первичного отделения. Учащиеся познакомились с деятельностью «Движения первых», в основе которого лежат такие ценности, как дружба, активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов страны, узнали его миссию - Быть с Россией! Быть человеком! Быть вместе! Быть в движении! Быть первым! На данный момент регистрацию на сайте РДДМ прошли 22 ученика (8,9,10,11 классов) и советник по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Ежегодно 9 Мая наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших героев и славит тех, кто еще жив. О тяжелых днях Великой Отечественной войны снято много фильмов, написано большое количество проникновенных песен, рассказов и, конечно же, стихов. 26.04 и 27.04 в нашей школе прошёл конкурс чтецов, посвященный победе в Великой Отечественной войне, который мы назвали «Помним, чтим, гордимся».

Кроме школьных мероприятий, учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах, соревнованиях.

В 2023 году в МКОУ СОШ № 6 г. Киренска работала группа продлённого дня (далее ГПД).

В 2023 году группу посещали разновозрастные дети с 1-4 классы. На начало учебного года в группе присутствовало 18 человек, к концу второй четверти в нашей группе продленного дня стало 22 человека.

Группа продлённого дня была сформирована на основании заявлений родителей в соответствии с приказом директора школы.

**Главной целью работы** в группе продленного дня является воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности.

**Планируя работу, были определены следующие задачи:**

1. Формирование самостоятельности у учащихся.
2. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу в детском коллективе.
3. Развитие физического и нравственного здоровья ребенка.
4. Развитие творческих способностей, навыков самостоятельной работы.
5. Воспитание любви к Родине, развитие уважения к прошлому своего народа.

**Таблица 16. Режим дня в ГПД с 1-4 классы** был составлен на основе методических рекомендаций "Организация и режим работы группы продленного дня" и утверждён директором школы.

|              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 12.00-12.30  | Прием детей                           |
| 12.30- 13.00 | Прогулка                              |
| 13.00- 13.30 | Подготовка к обеду. Обед.             |
| 13.30- 14.10 | Воспитательный час. Кружковая работа. |
| 14.10- 15.00 | Прогулка. Активный отдых.             |
| 15.00- 15.15 | Полдник                               |
| 15.15- 17.00 | Самоподготовка                        |

|             |   |
|-------------|---|
| 17.00-17.30 | Игры по интересам. Настольные игры. Уход домой. |
|-------------|---|

Самая важная деятельность в ГПД является самоподготовка, в ходе которой учащимися выполнялись домашние задания.

**Необходимым условием эффективной работы ГПД является** чёткое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

**Работа была запланирована по следующим направлениям и формам:**

1. Нравственно-правовое, патриотическое
2. Научно-познавательное
3. Трудовое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Художественно-эстетическое

Для работы в ГПД разработан план воспитательной, физкультурно-оздоровительной и познавательной работы. В него включены различные спортивные соревнования, беседы по охране жизни и здоровья, беседы на нравственную тематику и правилам дорожного движения, разгадывание кроссвордов, загадок, конкурсы рисунков, изготовление поделок, разучивание песен, стихов, подвижных и тихих игр. Всё это помогает детям комфортно чувствовать себя в коллективе, с желанием оставаться в группе. Так же в группе продленного дня организована кружковая работа это-«Юные мастера», «Выжигание по дереву», «Шахматы», «Библиотечный час», «Робототехника», дети с большим удовольствием посещают кружки.

На протяжении учебного года также действовала творческая мастерская (делаем своими руками), дети приобретали навыки и умения работы с ножницами, различными материалами, познакомились с нетрадиционными техниками рисования, у них развивались индивидуальные способности, воспитывался художественный и эстетический вкус. Детские работы были вывешены на стенде в ДЮЦ «Гармония».

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 23 обучающихся (13 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

**Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:**

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Касаткина Е.Н., классный руководитель 4 класса, Башаринв Е.В., классный руководитель 3 класса, Гориева О.Ю., классный руководитель 5 класса, Самофалова Е.Н., классный руководитель 8 класса, Палашенко И.А., классный руководитель 11 класса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Внеурочная деятельность**

#### **План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) Школы.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального образования).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей Школы.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

План внеурочной деятельности для обучающихся 10 – 11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ СОШ № 6 г. Киренска.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, после основной учебной нагрузки старшеклассников, с обязательным перерывом для приема пищи и отдыха не менее 20 минут.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

### 8. Социально-педагогическая служба

В течение учебного года **целью** работы социального педагога школы являлось создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию. При этом решались следующие **задачи**:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся на СВО, в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.
4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
6. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания)
8. Профилактика ЗОЖ
9. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми в процессе социализации, у которых, возникают различного рода проблемы.

**Таблица 17. Данные по школе**

| № | Данные по школе | Сентябрь<br>2021 | Май<br>2022 | Сентябрь<br>2022 | май<br>2023 | Сентябрь<br>2023 | Декабрь<br>2023 |
|---|-----------------|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-----------------|
|   |                 |                  |             |                  |             |                  |                 |

|    |  |                    |                     |                    |                    |                  |                  |
|----|--|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|
| 1  | Всего обучающихся  | 216                | 211                 | 177                | 177                | 172              | 177              |
| 2  | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете                    | 3 (1%)             | 6(3%)               | 6(3%)              | 3(2%)              | 3(2%)            | 0                |
| 3  | Количество семей, состоящих на внутришкольном учете                          | 6(4%)              | 7(4%)               | 7(4%)              | 4( 2%)             | 3(2%)            | 4(2%)            |
| 4  | Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН                               | 1 (1%)             | 4(2%)               | 4( 2%)             | 2(1%)              | 1 (1%)           | 0                |
| 5  | Количество семей, состоящих на учете ПДН                                     | 4(2%)              | 4(2%)               | 7(4%)              | 4(2%)              | 3(2%)            | 4(2%)            |
| 6  | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП                        | 1(1%)              | 4(2%)               | 4(2%)              | 2(1%)              | 2(1%)            | 0                |
| 7  | Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП                              | 1(1%)              | 4(2%)               | 7(4%)              | 4(2%)              | 3(2%)            | 4 (2%)           |
| 8  | Количество опекаемых детей   | 12детей из 9 семей | 11 детей из 9 семей | 9 детей из 6 семей | 9 детей из 6 семей | 4детей из 3семей | 5детей из 4семей |
| 9  | Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации                   | 4(2%)              | 4(2%)               | 4(2%)              | 4(2%)              | 2(1%)            | 5(3%)            |
| 10 | Количество семей с детьми – инвалидами                                       | 6(3%)              | 7 (4%)              | 7(8%)              | 7(8%)              | 5(3%)            | 5(3%)            |
| 11 | Количество многодетных семей   | 62(27%)            | 61 (28%)            | 54(61%)            | 54(61%)            | 55(32%)          | 55(31%)          |
| 12 | Количество малообеспеченных семей  | 89(39%)            | 72(36%)             | 59(66%)            | 59(66%)            | 51(30%)          | 51(29%)          |
| 13 | Количество неполных семей  | 62(27%)            | 64 (28%)            | 46(52%)            | 46(52%)            | 52(30%)          | 52(29%)          |
| 14 | Количество семей, в которых один родитель безработный                        | 41(18%)            | 32(13%)             | 26(29%)            | 26(29%)            | 22(13%)          | 22(12%)          |
| 15 | Количество семей, в которых два родителя безработные                         | 2(1%)              | 2(1%)               | 2(1%)              | 2(1%)              | 1(0,6%)          | 1(0,6 %)         |
| 16 | Количество семей, в которых два родителя имеют высшее образование            | 58(24%)            | 60(27%)             | 58(24%)            | 60(27%)            | 56(33%)          | 56(32%)          |
| 17 | Количество обучающихся, направленных на консультацию в МБУ ЦППМС «Киренский» | 0                  | 0                   | 0                  | 0                  | 0                | 0                |

Анализируя результаты обследований, социальных паспортов классов, данных классных руководителей, можно сказать, что при уменьшении общей численности обучающихся, количество обучающихся, состоящих на ПДН, КДН и ЗП, и ВШУ и в количественном, и в процентном соотношении в декабре учебного года отсутствует. В октябре 2023 года с учета КДН и ЗП, ПДН и ВШУ все 3 обучающихся, сняты. Но профилактическую работу социальный педагог продолжает вести с обучающимися.

Число семей, состоящих на ПДН и ВШУ, в КДН и ЗП в течение года изменилось на 2. Ушло 2 семьи с обучающимися, а в течение четверти 2 семьи прибыло, и стало 4 семьи с 5 детьми. Социальный педагог продолжает проводить профилактическую работу с семьями обучающихся, ранее стоящими на учете в КДН, ВШУ.

**Выводы:** Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием или непониманием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки их же детям. Основная проблема, возникающая в процессе работы: определенное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, порой даже просто полное нежелание сотрудничать со школой, учителями.

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности...» - декларирует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Согласно Положения об общественном формировании по профилактике наркомании, токсикомании, пропаганде здорового образа жизни, деятельности общественного **«Наркологического поста»** Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Киренска» на 2023-2024 учебный год, работа его заключается в осуществлении комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в подростковой среде и включает проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся.

По итогам работы профилактики Наркопост «Здоровье +» за 2022-2023 учебный год были сделаны следующие выводы:

1. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Применяются различные подходы в профилактической работе;
3. Детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения;
4. В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.
5. Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями, посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ, в школе ведется спортивно-оздоровительная работа, которая включает в себя участие и проведение в традиционных спортивных районных и общешкольных соревнованиях.

*Цель и задачи работы кабинета профилактики Наркопост «Здоровье +» на 2023-2024 учебный год.*

**Цель:** Первичная профилактика социально-негативных явлений в среде обучающихся.

**Задачи:**

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Профилактика наркозависимости в школе;
3. Повышение значимости здорового образа жизни;
4. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
5. Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
6. Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути.

В течение 1 полугодия учителем ОБЖ, социальным педагогом, психологом школы, классными руководителями проводилась профилактика социально-негативных явлений через единые недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений различных тематик, акции, мероприятия, уроки и недели Здоровья, конкурсы, индивидуальные беседы, групповые занятия, анкетирование обучающихся, встречи со специалистами «Киренской РБ» ОГБУЗ, родительские собрания, посещение семей учащихся группы риска с целью изучения климата семьи, велась спортивно-оздоровительная работа – привлечение в спортивные секции, кружки.

Как результат работы социально-педагогической службы – на учете ВШУ, КДН и ЗП, ПДН не стоит ни один обучающийся школы. Количество семей варьируется, к концу года увеличилось на 1. С родителями данных семей постоянно ведется работа.

**Выводы:** Продолжать работу в данном направлении, так как в работе остается проблема, связанная с непониманием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать более тесную связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи

и поддержки их же детям. Коллектив школы делает много для налаживания таких связей, надеемся на понимание и сотрудничество.

**Таблица 18. Результаты социально – психологического тестирования в целях раннего предотвращения (выявления) незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**

|  | <b>2023 г.</b> |
|--|----------------|
| Количество обучающихся всего от 13 и старше  | 96 чел         |
| Количество обучающихся, принявших участие в СПТ (кол-во/% от общего числа)   | 96 чел/100%    |
| <b>Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу <u>повышенной вероятности рискованного поведения</u> (ПВРП)</b> | 13 чел/13,5%   |

**Выводы:**

СПТ проводится с использованием электронной системы ЕМ СПТ. Ежегодно увеличивается число обучающихся, принявших участие в СПТ. В 2023 году количество обучающихся составивших ПВРП возросло на 13 чел.

**Рекомендации:**

Рекомендации

1. При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.
2. Заместителю директора по ВР довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся; продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
3. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,
4. В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.
5. Педагогу-психологу и социальному педагогу взять под особый контроль детей из семей в СОП, детей из группы социального риска; продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

**Уровень адаптации**

**Результаты адаптации учащихся первого года обучения**

Дата: октябрь

Количество испытуемых: 14 первоклассников.

Диагностический инструментарий: стартовая диагностика, методика «Домики» О.А. Орехова, беседа о школе Т.Нежева

Цель: выявить уровень адаптации у первоклассников

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся:

**1-я группа** – высокий уровень готовности к обучению – доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го

**2-я группа** – хороший уровень готовности к обучению – доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го

**3-я группа** – средний уровень готовности к обучению – доминируют 3–2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней

**4-я группа** – низкий уровень готовности к обучению – доминируют 2–1-й уровни

**Таблица 19. Результаты адаптации учащихся первого года обучения**

| Уровень | Кол-во чел | %   |
|---------|------------|-----|
| Высокий | 2 чел      | 15% |
| Хороший | 3 чел      | 21% |
| Средний | 6 чел      | 43% |
| Низкий  | 3 чел      | 21% |

Анализ результатов беседы о школе. Автор Т.Нежева

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации.

По результатам исследования было выявлено, что достаточным уровнем школьной мотивации и сформированной внутренней позицией школьника обладают 6 человек, 36% Школьно-учебная ориентация у детей и позитивное отношение к школе сформирована достаточно.

У 8 человек, 57% интерес основном к внешней атрибутике школьной жизни, то есть начальная стадия формирования внутренней позиции школьника.

Низкий уровень не выявлен.

Анализ результатов методики «Домики» О.А. Ореховой

**Цель:** исследовать эмоциональное отношение к школе и вычислить способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

Хроническое переутомление (истощение, низкая работоспособность) – 15 % (2 человек);

Компенсированное состояние усталости (самовосстановление происходит за счет снижения активности) – 15% (2 человек);

Оптимальная работоспособность (нагрузки соответствуют возможностям) – 53% (7 человек);

Перевозбуждение (работа на пределе своих возможностей) – 15 % (2 человека).

Преобладание отрицательных эмоций (доминируют плохое настроение. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно) – 15% (2 человек);

Эмоциональное состояние в норме (поводов для беспокойства нет) – 53% (7 человек);

Преобладание положительных эмоций (ребенок настроен оптимистично) – 15% (2 человек)

Вывод: Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога - это первоклассники с частичным уровнем адаптации. Детей из данной группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести коррекционную работу. Вторая группа первоклассников нуждается в краткосрочной оперативной помощи. Необходима консультация родителей и учителя по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

#### **Результаты адаптационного периода обучающихся 5-го класса**

**Цель:** выявление степени психологической адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения.

**Дата проведения диагностики:** октябрь 2023 года

**Методики:** 1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); 2. Анкета «Состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко.

**Количество учащихся, принимавших участие в диагностике:** 12 человек.

### Результаты психодиагностического обследования

**1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) – позволяет определить уровень мотивации и преобладающий мотив обучения.**

**Таблица 20. Результаты психодиагностического обследования**

| Уровень мотивации учения                                   |                     |            |
|--|---------------------|------------|
| Уровень:   | Количество учащихся | %          |
| <i>I — очень высокий уровень мотивации учения</i>          | 0                   | %          |
| <i>II — высокий уровень мотивации учения</i>               | 2                   | <b>17%</b> |
| <i>III — нормальный (средний) уровень мотивации учения</i> | 6                   | <b>50%</b> |
| <i>IV — сниженный уровень мотивации учения</i>             | 4                   | <b>33%</b> |
| <i>V — низкий уровень мотивации учения</i>                 | 0                   | <b>0%</b>  |

*Очень высокий уровень мотивации – 0% учащихся.* Эти ученики, как правило, проявляют особый интерес к учебе, активно участвуют в учебном процессе, самостоятельны в обучении, при этом может наблюдаться повышенная тревожность и требовательность к себе.

*Высокий уровень мотивации учения – 17% учащихся.* Ученики с высоким уровнем мотивации обычно старательно обучаются и выполняют поставленные задачи.

*Нормальный (средний) уровень мотивации учения – 50% учащихся.* Такие ученики как правило успешно справляются с учебной деятельностью, но не всегда проявляют особый интерес к учебному материалу.

*Сниженный уровень мотивации учения – 33% учащихся.* Сниженный уровень мотивации может быть связан с отсутствием интереса к предмету, недостаточностью ресурсов и возможностей для обучения, низкой самооценкой. Учащиеся этой группы не всегда заинтересованы в успехах в учебе.

*Низкий уровень мотивации учения – 0% учащихся.* Часто эти ученики пропускают уроки, не удерживают внимание, отвлекаются, занимаются посторонними делами. Они не видят смысла в обучении, не проявляют заинтересованности в обучении и школьных успехах.

**Таблица 21. Преобладающие мотивы обучения:**

| Мотив обучения          |                     |            |
|-------------------------|---------------------|------------|
| Уровень:                | Количество учащихся | %          |
| <i>Учебный мотив</i>    | 5                   | <b>42%</b> |
| <i>Социальный мотив</i> | 5                   | <b>42%</b> |

|                          |   |            |
|--------------------------|---|------------|
| <i>Позиционный мотив</i> | 6 | <b>50%</b> |
| <i>Оценочный мотив</i>   | 7 | <b>58%</b> |
| <i>Игровой мотив</i>     | 3 | <b>25%</b> |
| <i>Внешний мотив</i>     | 0 | <b>0%</b>  |

*Учебный мотив – 42% учащихся.* Учебная мотивация проявляется через интерес и увлечение ученика предметами, активное участие в уроке, выполнение домашних заданий и поиск дополнительной информации. Ученики с учебным мотивом обычно берут на себя ответственность за свое обучение и стараются достичь высоких результатов.

*Социальный мотив 42% учащихся.* Проявляется в желании соответствовать требованиям и ожиданиям окружающей среды, получить социальное одобрение. Ученики с социальной мотивацией стараются общаться с учениками, принимают участие в различных мероприятиях и проявляют свои навыки и знания.

*Позиционный мотив – 50 % учащихся.* Позиционный мотив может стимулировать ученика к высокому уровню академических успехов и занимаемой должности на уроке. Он может быть связан с желанием стать «лучшим учеником» в своем классе.

*Оценочный мотив – 58 % учащихся.* Проявляется в желании получить хорошую оценку и похвалу учителя. Оценочная мотивация может быть направлена на получение признания со стороны учителей, родителей или сверстников. Такой ученик стремится успешно обучаться и выполнять задание на отлично, чтобы получить одобрение и похвалу.

*Игровой мотив – 25 % учащихся.* Ученик с игровой мотивацией с удовольствием принимает участие в конкурсах и соперничестве. Ученик может успешно обучаться, если учебный процесс организован в игровом формате. Как правило, такие ученики могут испытывать скуку на уроках и не проявлять особого интереса к обучению.

*Внешний мотив – 0% учащихся.* Ученики с преобладанием внешней мотивации в обучении не имеют личной заинтересованности в успехах в школе. Внешняя мотивация проявляется в том, что ученики стремятся достичь успешных результатов в учебе, чтобы получить похвалу от учителей или родителей, избежать наказания или получить вознаграждение. Это может способствовать повышению успеваемости в краткосрочной перспективе, но может не гарантировать долгосрочных результатов, поскольку ученики могут терять интерес к учебе после того, как получат желаемое вознаграждение или избежат наказания.

**2. Анкета «Состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко – включает в себя анализ степени комфортности, безопасности и доверия в классе, а также наличие конфликтных ситуаций и потенциальных проблем.**

| <b>Психологический климат</b>                  |                     |            |
|--|---------------------|------------|
| Уровень:                                       |                     | %          |
|  | Количество учащихся |            |
| <i>Уч-ся высоко оценивают климат</i>           | 9                   | <b>75%</b> |
| <i>Испытывают безразличие</i>                  | 3                   | <b>12%</b> |
| <i>Уч-ся оценивают климат как очень плохой</i> | 0                   | <b>0%</b>  |

*Высоко оценивают психологический климат в классе – 75 % учащихся.* Это говорит о том, что ученики чувствуют себя комфортно и безопасно в классе, у них есть доверие к своим учителям и одноклассникам. Им нравятся люди, с которыми они учатся.

*Испытывают безразличие к психологическому климату в классе – 12% учащихся.* Вероятно, у данной группы учащихся есть другая более значимая для них группа вне стен школы. Может быть так же связано с тем, что ученикам не хватает интересных заданий, они не чувствуют себя комфортно в классе или не находят для себя мотивации в учебе.

Оценивают психологический климат в классе как очень плохой –0% учащихся. Это может означать, что в классе существуют проблемы с социализацией, нездоровая конкуренция между учениками, царит недоверие и противостояние. Оценка психологического климата как «очень плохой» может свидетельствовать о том, что ученики не чувствуют себя комфортно в классе, испытывают тревожность, относятся к школьной жизни с негативными эмоциями.

**На основании полученных данных можно сделать вывод о степени адаптации учащихся пятых классов:**

| Адаптация к школе |                     |            |
|-------------------|---------------------|------------|
| Уровень:          |                     | Всего:     |
|                   | Количество учащихся |            |
| <i>Высокий</i>    | 4                   | <b>33%</b> |
| <i>Средний</i>    | 8                   | <b>67%</b> |
| <i>Низкий</i>     | 0                   | <b>0%</b>  |

**Выводы:** исходя из приведенных результатов диагностики, можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках, но есть также ученики, которые испытывают сложности в приспособлении к новым условиям обучения.

*Высокий уровень адаптации 4 человек (33%)* Такие ученики могут чувствовать себя комфортно в классе, могут легко находить общий язык с одноклассниками и учителями, проявлять активность в учебе и внеклассных мероприятиях, а также выступать лидерами в классе.

*Средний уровень адаптации – 8 человек (67%).* Эти ученики не испытывают серьезных проблем с приспособлением к школе, но могут возникать трудности в общении и взаимодействии с учителями и одноклассниками, в учебном процессе. Средний уровень адаптации может быть не таким положительным, как высокий уровень, но не таким негативным, как низкий. Поэтому важно заботиться о том, чтобы ученики средней адаптации вовремя получали поддержку

*Низкий уровень адаптации – 0 человек (0%).* Данная группа учеников испытывает значительные трудности с приспособлением к учебной и социальной среде школы. Это может проявляться в виде трудностей в общении с одноклассниками и учителями, затруднениях в учебном процессе. Ученики, имеющие низкий уровень адаптации, могут испытывать стресс, тревогу и дискомфорт в школьной обстановке. Причинами сниженного уровня адаптации учеников могут быть внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении.

**Рекомендации по результатам диагностики:**

1. Провести углублённую диагностику с учащимися с низким уровнем адаптации.
2. По результатам углубленной диагностики сформировать группу учащихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.
3. Организовать психологическое сопровождение данной группы учащихся в виде индивидуальных консультаций, цикла подгрупповых занятий.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №6 г.Киренска, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 175 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 45 человек        |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 104 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 25 человек        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 48 чел/27%        |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 25 баллов         |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 16 баллов         |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 60 баллов         |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 15 баллов         |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 1 чел/4%          |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                 |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%<br>0    |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%<br>0    |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности  | человек/%<br>0    |

|        |   |                             |
|--------|---|-----------------------------|
|        | выпускников 11 класса   |                             |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | человек/%<br>2 чел/8 %      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | человек/%<br>0              |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%<br>85 ч./48%      |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/%<br>40ч./23%       |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/%<br>1/5%           |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/%<br>0              |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/%<br>0              |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/%<br>0              |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/%<br>0              |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%<br>0              |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%<br>0              |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 18 человек                  |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%<br>10чел/56%      |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/%<br>10чел/56%      |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%<br>8<br>чел/44,4% |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%<br>8<br>чел/44,4% |

|        |  |                             |
|--------|--|-----------------------------|
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | человек/%<br>13 чел./72,2   |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/%<br>4 чел./22,2    |
| 1.29.2 | Первая   | человек/%<br>9 чел./50%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%<br>18чел          |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/%<br>3<br>чел/16,7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/%<br>3<br>чел/16,7% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%<br>2<br>чел/11,1% |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%<br>3<br>чел/16,7% |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%<br>18<br>чел/100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%<br>18<br>чел/100% |
| 2.     | Инфраструктура   |                             |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Единиц<br>0,35              |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Единиц<br>51                |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/ <u>нет</u>              |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | <u>да</u> /нет              |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | <u>да</u> /нет              |

|       |  |                   |
|-------|--|-------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой   | да/ <u>нет</u>    |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/ <u>нет</u>    |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | <u>да</u> /нет    |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/ <u>нет</u>    |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м<br>9,8       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ СОШ № 6 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.