

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г Киренска»
666701, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, ул. П. Осипенко
(мкр. Авиагородок), строение 8
E-mail: sch6@38kir.ru
Тел. (39568) 4-49-95

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 6
г. Киренска
_____ А.А.Роженко

ОТЧЁТ
о результатах самообследования

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 г. Киренска»
за 2024 год

г. Киренск 2025

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом *Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Киренска»*

1.2. Юридический адрес: 666701, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, ул. П. Осипенко (мкр. Авиагородок), строение 8

1.3. Фактический адрес: 666701, Иркутская область, Киренский район, город Киренск, ул. П. Осипенко (мкр. Авиагородок), строение 8

Телефон (39568) 44 995 – директор
(39568) 44 996 - сторож;

E-mail sch6@38kir.ru

Сайт <https://sh6-kirensk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.4. Банковские реквизиты: Единый казначейский счет 40102810145370000026, Казначейский счет 03231643256200003400, Отделение иркутск банка России // УФК по Иркутской области г.Иркутск, ИНН 3831002669 КПП 383101001

1.5. Учредитель: Киренский муниципальный район в лице Управления образования администрации Киренского муниципального района, 666703, г. Киренск, ул. Ленработчих, дом 30, тел.(39568) 4-41-02

1.6. Организационно-правовая форма казённое учреждение

1.7. *Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 19.01.2016 года (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области)*

1.8. *Лицензия № 8335 серия 38Л01 регистрационный номер 0002717, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 15 сентября 2015 года бессрочно (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых)*

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3064 регистрационный № 0001053 серия 38 А01А, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 24 декабря 2015 г по 24 декабря 2027.

1.10. Структурных подразделений, представительств и других подразделений вне организации НЕТ

1.11. **Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование	Уровень (ступень)	Нормативный срок освоения
1	Основные общеобразовательные программы начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2	Основные общеобразовательные программы основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3	Основные общеобразовательные программы среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

1.12. Директор школы Роженко Артем Александрович , (39568) 44 995

1.13. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
Переломова Кристина Викторовна, (39568) 44 995

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	Структура и содержание основной образовательной программы	Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС	Разработаны программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, которые направлены на выполнение требований ФГОС и состоят из разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел». Программы прошли процедуру согласования и утверждения. Разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов. ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом

			Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
2	<i>Выполнение ОУ учебного плана</i>	Не менее 96%	Учебный план выполнен в полном объеме – 100%
3	<i>Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)</i>	Не менее 100%	Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема. Реализация практической части программ – 100%.
4	<i>Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов</i>	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности образовательных программ, соблюдение региональных требований при разработке предметов вариативной части УП	Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных факультативных занятий, элективных курсов, соответствуют используемым примерным (авторским) программам, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, методического совета школы и утверждены приказом директора школы.
5	<i>Расписание уроков</i>	Соответствие расписания уроков установленным требованиям	Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений. Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 6 г. Киренска, с требованиями СанПина к составлению расписания, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI, Таблица 6.9 и 6.10), исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков соответствует учебному плану школы. Расписание составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки. Обучение проводится в 1-11-х классах по пятидневной рабочей неделе. В расписании учтены согласно нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 перемены 1 – 10 мин., 2,3 – 20 мин., 4,5 – 10 мин. Обучение 10 – 11-х классов организовано в первую смену. Занятия по выбору вынесены из расписания обязательных занятий. Обучение в 1 классе в соответствии с нормами СанПиН: ступенчатый режим, динамическая пауза и др.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует три основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МКОУ СОШ №6 ввела в основные образовательные программы новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Предметы углублённого уровня

В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и изучаются предметы углублённого уровня. Для обучающихся 10-х и 11-х классов: алгебра и начала математического анализа, обществознание.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	41
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	95
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Вывод: Содержание подготовки соответствует установленным требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

1. с задержкой психического развития (ЗПР, 2 человека).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому:

1. С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 1, 1 человек).
2. С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, обучающегося с РАС (вариант 2, СИПР, 1 человек).

С 1 сентября 2024 года школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация электронного и дистанционного обучения, применение ЭОР, ЭСО

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 16.09.2024 № 102 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Сведения о материально-технической базе

Школа занимает три здания:

1. учебное площадью 1009,1 м²;
2. Мастерские площадью 319,5 м² (столярные, слесарные; кабинет швейный и для кулинарии);
3. спортивный зал – 405,5 м².

В школе централизованное отопление; канализация в столовой, туалете. Имеется пожарная сигнализация.

Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на достаточном методическом уровне. В школе 16 учебных кабинетов. Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, швейная, столярно-слесарная мастерская. Кабинет информатики оснащён 28 компьютерами (ноутбуками). Постоянно идет пополнение методическими пособиями и дидактическими материалами для оснащения кабинетов. Все кабинеты оборудованы ноутбуками и мультимедийными проекторами.

В 2022 г. было закуплено новое оборудование:

- 1) по программе «Модернизация системы образования» - спортивное, слесарное, токарное, домоводство;
- 2) проект «Точка роста» - комплекты **естественнонаучная направленность** (физика, химия, биология);
- 3) проект «Цифровая образовательная среда» - 28 ноутбуков, МФУ.

В школе имеются:

- медицинский кабинет – 1;
- библиотека – 1;
- читальный зал - 1;
- мастерские – столярные, слесарные, кабинет для кулинарии, и швейного дела — 1;
- столовая на 70 посадочных мест; охват горячим питанием составляет 100 %;
- один спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков;
- на территории школы имеется игровая площадка для подвижных игр.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия стенды, макеты, плакаты и т.д.), научно-учебное оборудование, реактивы, лабораторная посуда и т.д. отвечает предъявляемым требованиям ФГОС и СанПиНа.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, фельдшером, согласно договору с муниципальным учреждением здравоохранения. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиНа. Медицинский кабинет полностью укомплектован медикаментами, укладками для оказания неотложной помощи. В школе имеется процедурный кабинет для проведения профилактических прививок.

3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет старшекласников	Совет старшекласников является высшим управленческим органом обучающихся, осуществляет соблюдение прав учащихся. Деятельность Совета старшекласников строится на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Устава образовательной организации, принципов выборности, подотчетности, преемственности. Состав Совета старшекласников формируется из инициативных и активных обучающихся, избранных в классах с 8-го по 11-й.

Для осуществления **учебно-методической работы в школе** создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- предметов художественного прикладного и здоровьесберегающего цикла;
- объединение педагогов начального образования.

В штате есть Заместитель директора, педагог – психолог, педагог – организатор, социальный педагог. Работает родительский комитет.

4. Качественный состав педагогических кадров

Количество работников в МКОУ СОШ № 6 г. Киренска – 35 человек, образовательную деятельность в школе осуществляют 19 *педагогических работников* - укомплектованность штатов составляет 100 %, в том числе руководящих работников – 2 человека (директор, заместитель директора по УВР), педагог – психолог (1 ставка), педагог – организатор (1 ставка), социальный педагог (0,5 ставки).

Отраслевые и правительственные награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.

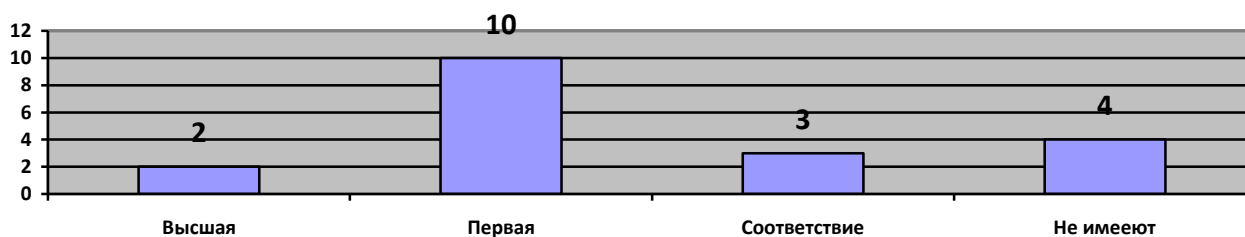
Средний возраст учителей – 37 лет.

Важным направлением работы администрации школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

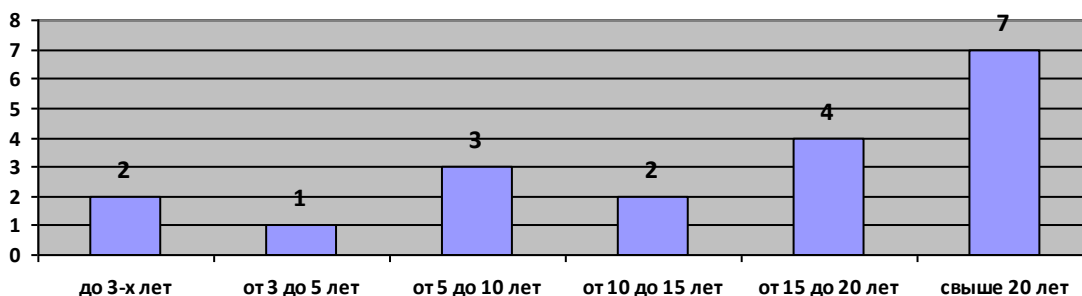
Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности.

Кадровое обеспечение школы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и показателям деятельности общеобразовательного учреждения.

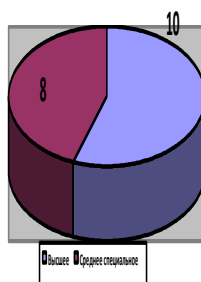
Квалификация педагогов:



Стаж работы:



Уровень образования педагогов:



Для достижения **главной цели школы** «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

- ✚ - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- ✚ - создана и утверждена структура методической службы школы;
- ✚ - все методические объединения и образовательные советы имеют планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- ✚ - мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- ✚ - работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ✚ - работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

5. Методическая работа школы

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой

развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Методическая работа в значительной мере удовлетворяет запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии ее индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена рядом объективных и субъективных предпосылок, прежде всего необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентации, опыта и уровня профессионализма учителей в работе по совершенствованию научно-методической подготовки. Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта школы, ее традиций в деятельности методических служб.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы – повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Основные задачи методической работы:

1. обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
2. работа по федеральным государственным образовательным стандартам;
3. изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
4. создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления ООО НОО и ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС и ФООП;
5. выявление педагогических традиций;
6. обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
7. помощь в профессиональном становлении молодых педагогов;
8. организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения;
9. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
10. повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
11. анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
12. разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
13. организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Методическая работа школы:

1. отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;

2. выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды;
3. удовлетворяет запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации;
4. повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
5. стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
6. обобщает и транслирует передовой педагогический опыт коллектива на уровне района, города, области.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

1. использование технологии педагогического проектирования;
2. реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
3. личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта и знаний, профессиональных интересов и умений, к образовательной системе школы).

Содержание **методической работы в школе** включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы использовались **формы**, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- методические совещания (4 год в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические недели (1 раз в год);

- предметные недели (1 раз в год);
- “круглые столы”;
- работа школьных методических объединений;
- участие в заседаниях районных методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Предметных методических объединений”;
- научно-практическая конференция;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Управление методической работой в школе протекает эффективно, если ее цели, задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

Методическая работа в школе в 2024 году была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе работали **4 предметных методических объединения:**

1. МО «Начальники» – руководитель Т.В.Колобкова
2. МО «Дружба» – руководитель Т.А.Сафонова
3. МО «Эврика» – руководитель А.В.Лисякова
4. МО «учителей художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла» - руководитель Н.Г. Ляпунова

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались **следующие вопросы:**

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по обновлённым ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО)
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной исследовательской деятельности, ИКТ; формирование функциональной грамотности учащихся;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителей;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий;
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий - одна из действенных форм методической помощи учителю. Администрация, руководители методических объединений регулярно планируют взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, в результате обмена мнениями делают практические выводы, принимают соответствующие рекомендации.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для формирования универсальных учебных действий и реализации личностных способностей.
4. Совершенствование форм урочной, внеурочной и внеклассной работы.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика заседаний школьного МО отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС и современным реалиям, а также внедрению ФГОС-3 поколения.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей. Обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности при его использовании. Педагоги участвуют в методических совещаниях по формированию функциональной грамотности обучающихся, перенимают опыт и знакомятся с новыми приемами и методами.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Основным недостатком учителей школы является инерция своего личного участия в проводимых конкурсах педагогического мастерства.

Учителя ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректируют выполнение учебной программы в зависимости от количества праздничных, активированных, карантинных дней и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения своевременной аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.
2. Большая загруженность педагогов различными КПК.
3. Работа с заданиями по функциональной грамотности на РЭШ (отсутствие компьютеров у большинства детей для выполнения заданий, с телефонов (по словам детей) проблематично).

Плюсы.

1. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.
2. Педагоги используют ресурсы разнообразных образовательных сайтов для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования современным,

интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным.

3. Уделяется внимание развитию функциональной грамотности у обучающихся.

4. Ведется большая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов.

С учетом проделанного анализа в 2024/2025 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- продолжить работу по системе наставничества.

В марте 2023 года школа стала участником **Всероссийского проекта «Школа Министерства просвещения РФ»**. Главной целью, которого является создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. В 2024 году школа проходила автоматизированную самодиагностику в рамках данного проекта. По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 177 баллов, что соответствует высокому уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Основная цель работы школы на 2024-2025 учебный год: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Методическая тема школы на 2019-2024 гг:

«Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации федерального государственного стандарта»

Цель программы:

Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы через обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников и их родителей.

Задачи программы:

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Сотрудничество школы и семьи.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока.
6. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

**«ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ»
ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ
И ПУТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

ШАГ ПЯТЫЙ

ГОД ПЯТЫЙ: 2024 год

**"Роль внедрения новых педагогических технологий в повышении качества
учебно-воспитательного процесса»**

Цель:

достижение оптимального уровня профессиональной компетентности педагогов, через достижение высокого уровня сформированности самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи:

1. Использование современных педагогических и ИКТ технологий как средство удовлетворения образовательных потребностей и возможностей учащихся.
2. Формирование у школьников личной ответственности за результаты своей деятельности.
3. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

**Педагогический совет
(4 в год)**

август	январь	май	май
Анализ работы ОУ за 2023-2024 уч. год. Цель и задачи на 2024-2025 учебный год. Точки роста.	Анализ работы на I полугодие 2023-2024 уч. года. Точки роста.	О допуске учащихся выпускных классов к итоговой аттестации	О переводе учащихся в следующий класс. Об окончании образования учащимися выпускных классов Анализ реализации программы методической работы за 2019-2024 гг. Цели и задачи на 2024-2029 гг. Точки роста

**Методический семинар
(4 в год)**

«Технологии деятельностного типа	«Владение педагогическими	«Технологии работы с информацией как	Круглый стол «Организация системно-
----------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	--

как необходимое условие активизации работы учащихся на уроках»	технологиями и методиками как показатель мастерства учителя»	механизм повышения качества образовательного процесса в современной школе»	деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий»
--	--	--	--

Школьная методическая неделя:
«Технологии дифференцированного обучения как важное условие повышения качества знаний и успешной социализации обучающихся»

6. Организация образовательного процесса

Проектная наполняемость школы составляет 163 учащихся в одну смену.

На начало года – 175 обучающихся, на конец года в школе – 163 учащихся.

1. *Количество классов-комплектов:* на начало 2024 года – 11, на конец 2024 года – 11.
2. *Количество классных руководителей* на начало и конец года – 11;
ЗДУВР - 1; социальных педагогов – 0,5; педагогов - психологов – 1; педагогов - организаторов – 1; логопед – 0,5; дефектолог – 0,5.
Количество педагогов дополнительного образования – 5.

Занятия проводятся в 1 смену:

Начало занятий в 08.00.

Школа работает в режиме:

- Пятидневная неделя для учащихся всех классов;
- Продолжительность урока – 40 минут.

Число классов по уровням образования:

4 - начальное общее образование;

5 - основное общее образование;

2 – среднее общее образование.

Средняя наполняемость классов по школе – 16,3

Обеспечение учебной литературой образовательного процесса на 2024 год МКОУ СОШ №6

В школе созданы условия для усвоения учащимися образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Организовано обучение по учебно-методическим комплексам:

- «Школа России» - 1-4;
- на уровнях основного и среднего образования реализуются программы базового и углубленного общеобразовательного уровня (5 – 9, 11 классы), программы элективных курсов.

В 2024/2025 учебном году школа продолжила обучать детей по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Согласно изменений в ФПУ от 21 июля 2023 г. N 556, школа была обеспечена учебниками История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень, по предмету «История» автора Мединского В. Р..История. История России. 1945 год начало XXI века. 11 класс: базовый уровень, автора Мединского В. Р. Сроки использования учебников установлены бессрочно. Кроме того были приобретены комплекты учебников обществознания под редакцией Лабезникова А. Ю. (углубленный уровень)

для 10 и 11 классов. Приобретены учебники математики Вероятность и статистика (базовый уровень) 7-9 кл. Математика Вероятность и статистика 10 кл. и 11 кл..

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах используются учебники под авторством Виноградовой Н. Ф., Власенко В.И., Голякова А. В. Сроки использования этих учебников продлили до 31 августа 2024 года.

Таблица 3.Обеспечение учебной литературой

№	Оснащение библиотеки	Показатели
	Характеристика	
1	Использование программных продуктов для автоматизированного учета библиотечных фондов (название, ед.)	0
2	Всего медиатек в общеобразовательных учреждениях (ед.)	0
3	Всего читальных залов (ед.)	1
4	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5	Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%)	1
6	Наличие выхода в Интернет (ед.)	1
7	Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе:	7030
	- учебников	4660
	- из них ветхих, подлежащих замене	470
	- учебно-методической литературы	0
	- справочной и энциклопедической литературы	0
	- художественной литературы	1900
8	Приобретено в рамках подготовки к учебному году (экземпляров, ед.), в том числе:	595
	- учебников	595
	- учебно-методической литературы	0
	- справочной и энциклопедической литературы	0
	- художественной литературы	0
9	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	415 304,45
	- средства областного бюджета (субвенция)	415 304,45
	- средства муниципального бюджета	0
	- внебюджетные средства,	0
	- средства родителей	0
	- запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/муниц.бюджет/внебюджет/родит.	0
10	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 02.09.2024 г.	100
11	Потребность в учебниках на 01.09.2024 гг. (экз.)	0

Данные о здоровье учащихся

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования. Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит

проблема сохранения здоровья учащихся, и, хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

МКОУ «СОШ №6» со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно - эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

Тенденции к значительному улучшению состояния здоровья учащихся на всех ступенях образования не наблюдается. Этому способствуют социальные причины: снижение материального уровня жизни семей, рост неполных семей, невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МКОУ «СОШ №6». В школе работает фельдшер, который осуществляет первую медицинскую помощь, проводит плановую вакцинацию учащихся и педагогов. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов. Медицинский кабинет работает в соответствии с графиком.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Для организации безопасных условий в образовательной среде регулярно проходит осмотр учебных и не учебных помещений, инструктажи по технике безопасности. Предмет ОБЗР, где школьники учатся безопасному взаимодействию с окружающей средой, ведется в начальной школе в интеграции с учебными дисциплинами (уроки окружающего мира), а также в 8,9,10,11 классах. С целью формирования способностей учащихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях 2 раза в год проводятся учения по эвакуации людей из здания в случае пожара. Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены. Уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При подборе мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

Ежегодно в школе проводится сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 2-11-х классов и состояния здоровья этих же школьников на момент поступления в 1 класс.

Таблица 4. Полученные результаты показателей заболеваемости:

Врач	Выявлено патологий	Диспансерный учет
Педиатр	62	11
Отоларинголог	4	7

Уролог, хирург	7	4
Ортопед	6	3
Психиатр	0	0
Невролог	5	4
Окулист	21	25
Гинеколог	1	1
Эндокринолог	10	7
Стоматолог	65	0
Всего учащихся состоят на диспансерном учете – 54 ученика		

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В 2024 году деятельность школы определялась Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Киренска», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября, 2009 г. №373, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО), приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО), приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

Работа школы была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию **цели**: «повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся».

Перед педагогическим коллективом в 2024 году стояли следующие **задачи**:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
совершенствовать материально-технические и иные условия реализации ООП, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- реализовывать проектную деятельность обучающихся в 1-11 классах;
- продолжать формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся;
- продолжить работу над повышением качества обучения;

- продолжить работу по развитию мотивации обучения, привитию интереса к предметам через интеграцию обучения, разнообразие учебной деятельности, внеклассные мероприятия в рамках введения ФГОС;
- взять под контроль в 2024 году преподавание в 4 классах (переход по уровень образования в соответствии с ФГОС), 5-9 классе (реализация ФГОС ООО); преподавание в 11 классе (ФГОС СОО), 1-4 классах (введение обновлённых ФГОС НОО);
- использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учениками;
- расширять области использования информационных технологий при проведении уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру» для самостоятельного поиска и обработки информации школьниками;
- выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- продолжить деятельность по предупреждению пропусков уроков учащимися школы.

Таблица 5. Успеваемость и качество знаний обучающихся:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	98,4%	99%	99%
Качество	52,1%	42,3%	48,5%
Средний балл	3,5	3,5	3,5

Успеваемость по школе в 2023-2024 учебном году, без учета первоклассников, составила 99%, качество – 48,5%, что означает повышение в результатах качества обученности.

Таблица 6. Показатели качества знаний обучающихся по уровням обучения:

	Учебный год	Число обучающихся	Из них обучается на «4» и «5»	Качество знаний
НОО	2022-2023	42	18	64,3%
	2023-2024	43	14	65,4%
ООО	2022-2023	110	20	19,2%
	2023-2024	112	22	23,7
СОО	2022-2023	23	10	43,3%
	2023-2024	23	11	48,5

Показатели качества знаний по уровням образования обучения – НОО, СОО в сравнении с предыдущим годом, стали несколько выше за счет увеличения количества обучающихся, окончивших учебный год на «Отлично» и «Хорошо», ООО - показатели качества знаний, в сравнении с предыдущим годом, стали несколько ниже, за счет увеличения количества обучающихся, прибывших из других школ.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные

компоненты, представленные в учебном плане школы; отдельно включено расписание факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности и классных часов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Однако имеются замечания, которые отражены на странице замечаний по ведению классного журнала. Журналы проверяются заместителем директора по УВР (составляется справка).

Школа осуществляет обучение по региональному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, реализующий федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы, викторины;
- предметные недели;
- общественный смотр знаний;
- открытые уроки;
- тематические вечера;
- проектная и исследовательская деятельность.

Таблица 7. Итоги учебной работы МКОУ СОШ № 6 г. Киренска уровней основного и среднего общего образования:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обучалось	141	176	178
Переведено	141	176	177
Оставлено на второй год	0	0	1
% успеваемости	100	100	99
Закончили на 4 и 5	46	66	47
% качества знаний	40,3	51,5	48,5
Закончили школу с золотой и серебряной медалью	0	0	1
Получили аттестат с отличием в 9-х классах	2	2	0
Не получили аттестат об основном образовании	0	0	2
Набор в 10-й класс	7	17	12

На основании плана проведения **мониторинга по оценке достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы в первом полугодии 2024 года были проведены следующие **мониторинги**:

№	Дата проведения	Предмет	Линия	Класс	Учитель	Количество	% успеваемости	% качества	Средний балл
1	14.03.2024	Окружающий мир	Управление образования РМО	3	Башарина Е.В.	13/12	92 % (район 97%)	17 % (район 58%)	3,1 (район 3,6)

Выводы и рекомендации:

Из таблицы «Результаты мониторингов» можно увидеть следующее:

- степень обученности

- удовлетворительная динамика (результаты ниже района)

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

- изучить и проанализировать результаты мониторинга по предметам в целях коррекции образовательного процесса.

Учителям предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
- повторить материал по разделам и темам, в которых допущены ошибки;
- на уроках давать подобные задания;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Решение психолого-педагогического консилиума в 2024 году (ПМПК)

По решению психолого-педагогического консилиума в 2023-2024 учебном году на ПМПК было показано 4 учащихся из 1-го, 4-го, 5-го классов, причина направления – обучающиеся из 1-го класса не справляются с программным материалом, обучающиеся 4 класса – переход в среднее звено, обучающаяся 5-го класса для определения образовательного маршрута. 2 учащихся направлялись повторно.

По решению ПМПК даны следующие рекомендации:

Обучающиеся 1-го, 4-го класса – смена программы (АООП для детей с умственной отсталостью – вариант 1), обучающаяся 4-го, 5-го класса – смена программы (Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты обучающихся по итоговой аттестации в форме ОГЭ:

В 2024 году выпускники 9 класса (30 обучающихся) МКОУ СОШ № 6 г. Киренска приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Выбор учебных предметов: информатика, география, физика, биология, химия, обществознание (66% - выбор из представленных предметов для итоговой аттестации).

Таблица 8. «Выбор экзамена обучающимися 9 класса»

№ п/п	Учебный предмет	ФИО учителя	Количество участников	% участия от общего
-------	-----------------	-------------	-----------------------	---------------------

				количества
1.	Информатика	Лисякова А.В	25	83%
2.	Биология	Сафонова Т.А.	8	27%
3.	Обществознание	Сафонова Т.А	12	40%
4.	Физика	Роженко А.А	2	7%
5.	География	Сафонова Т.А	13	43%

Подтвердили освоение образовательных программ 25 человек – **83%** выпускников, что **ниже на 9,2%** в сравнении с показателем прошлого года (100%).

Выше районного и областного значения отмечены следующие предметы: математика, русский язык, обществознание, физика.

Средняя отметка «4» по 5 перечисленным экзаменам: математика, русский язык, физика, биология, обществознание.

В 2024 году 2 выпускника не получили аттестат об основном общем образовании, не подтвердили свои результаты на ГИА.

Таблица 9 «Результаты обучающихся по итоговой аттестации в форме ОГЭ»

Год	Кол-во участник ов	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Степень обученност и		Качество обученност и		Средний балл			Средняя отметка		
						ОО	Райо н	ОО	Райо н	О О	Райо н	Облас ть	О О	Райо н	Об лас ть
РУССКИЙ ЯЗЫК															
2021	16	0	11	4	0	100	92	25	42,7	21	22.1	23,1	3	3,4	3,5
2022	23	0	8	8	7	100	98,1	65	51	27	25,4	26,2	4	3,7	3,9
2023	24	1	7	8	8	95,8	9,7	66,7	64	25	24,5	-	4	3,8	-
2024	30	1	16	11	2	96,6		43,3		25	22,45	24,2	3	3,45	3,7
МАТЕМАТИКА															
2021	16	0	11	5	0	100	92,2	31,2	30,1	12	12	11,6	3	3,2	3,2
2022	23	1	10	10	2	95,6	77,3	52,2	37,7	15	11	12,4	4	3	3,2
2023	24	0	4	17	3	100	87	83	61	16	13,7	-	4	3,5	-
2024	30	4	5	21	0	86,7		70		15	13,7	3,5	4	3,54	3,5
ИНФОРМАТИКА															
2022	16	0	9	6	1	100	95	44	55,3	11	10,5	11	4	3,6	3,6
2023	6	1	3	2	0	83,3	95	33,3	62	7	10	-	3	3,6	-
2024	25	0	9	15	1	96,5		63,3		10	11,1	10,6	4	3,7	3,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ															
2022	8	1	2	5	0	88	89,4	63	40,4	24	20	20,8	4	3,4	3,3
2023	11	0	9	2	0	100	89,9	18,2	70	20	20	-	3	3,3	-
2024	12	0	6	6	0	100		73,3		23	21,6	20,8	3,5	3,4	3,3
БИОЛОГИЯ															
2022	8	2	4	2	0	75	81	25	21,4	19	20	20,7	3	3,2	3,2
2023	8	0	2	4	2	100	98	75	55	30	24,3	-	4	3,4	-
2024	8	0	6	2	0	100		100		27	25,9	25,2	3,5	3,7	3,5

ФИЗИКА															
2022	6	0	3	3	0	100	91,4	50	25,7	22	21,3	22,8	4	3,3	3,5
2023	5	0	5	0	0	100	85	0	66	15	18,1	-	3	3	-
2024	2	0	4	0	0	100		100		28	25,6	25,6	4	3,8	3,8
ГЕОГРАФИЯ															
2022	3	0	1	1	1	100	96	67	69,3	24	21,7	21,6	4	3,9	3,9
2023	10	1	1	6	2	90	91,7	80	62	20	20,5	-	4	3,75	-
2024	13	4	2	2	5	69,3		53,8		18	19,6	21,5	4	3,6	3,9

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

Таблица 12. «Результаты обучающихся по итоговой аттестации в форме ЕГЭ»

Год	Кол-во участник ов	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Степень обученност и		Качество обученности		Средний балл		Средняя отметка	
						ОО	Райо н	ОО	Район	О О	Район	ОО	Район
МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)													
2023	5	0	0	4	1	100	62	100	61,3	4	3	4	3,1
2024	6	0	2	1	3	100		100		4		4	

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	60-79 баллов	40-59 баллов	27 баллов
Количество обучающихся	2	4	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0		
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1		
Средний балл	4		
Средний тестовый балл	60		

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек (52 балла). Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Максимальный балл по математике (базовая) набрала Самофалова Елизавета (21 балл). Количество участников по русскому языку 7 человек: процент участников ЕГЭ, получивших 60-79 баллов – 2 человека, 40-59 баллов – 4 человека, 89 баллов – 1 человек.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Самофалова Елизавета Алексеевна	11	Палашенко Ирина Александровна

Выводы и рекомендации:

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
2. информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
3. обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Всё вышеуказанное позволяет сделать вывод, что в 2024 году полученные результаты можно считать достаточно высокими. Качество обученности выпускниками продемонстрировано выше в сравнение с прошлым учебным годом по математике, русскому языку.

Наряду с этим выявлены проблемные места:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- кадровая проблема (дефицит педагогических кадров) – проблема решается на уровне муниципалитета через участие в федеральной программе «Земский учитель», через реализацию Порядка поддержки молодых специалистов на районном и школьном уровнях;
- отсутствие достаточного числа опытных педагогов - предметников с опытом работы по подготовке выпускников к ГИА – решение проблемы в развитии системы наставничества, в усиление кадрового состава из опытных специалистов, работающих по подготовке и проведению ОГЭ;
- недостаточный контроль со стороны педагогов за подготовкой обучающихся к сдаче ОГЭ – необходимо совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по подготовке к экзаменам, консультирования всех категорий участников;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять различные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель–ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Таблица 15. Сведения об обучающихся образовательного учреждения, занявшие призовые места на муниципальной предметной олимпиаде:

<u>Предмет</u>	<u>ФИ участника</u>	<u>Класс</u>	<u>Результат</u>	<u>Учитель</u>	<u>Приказ</u>
Биология	Кулебякина Юлия	9	призёр	Сафонова Т.А.	Приказ от 17.12.2024 № 300
География	Касаткина Оксана	11	призёр	Сафонова Т.А.	Приказ от 17.12.2024 № 300
	Кузнецова Полина	8	призёр	Сафонова Т.А.	Приказ от 17.12.2024 № 300
Английский язык	Агафонов Владимир	11	победитель	Эрбиева Н.В.	Приказ от 17.12.2024 № 300
Труд (технология)	Баракова Ульяна	8	призёр	Лаптева Т.Н.	Приказ от 17.12.2024 № 300
	Маркова Диана	7	призёр	Лаптева Т.Н.	Приказ от 17.12.2024 № 300
Физическая культура	Каракотина Елизавета	10	победитель	Бренёва С.В.	Приказ от 17.12.2024 № 300
ОБЗР	Анкудинов Алексей	9	победитель	Ляпунова Н.Г.	Приказ от 17.12.2024 № 300
	Третьякова Полина	9	призёр	Ляпунова Н.Г.	Приказ от 17.12.2024 № 300
	Банщикова Марина	11	призёр	Ляпунова Н.Г.	Приказ от 17.12.2024 № 300
	Дорожкова Виктория	9	призёр	Ляпунова Н.Г.	Приказ от 17.12.2024 № 300

Всероссийские проверочные работы:

С 5 апреля по 23 апреля 2024 года были проведены **всероссийские проверочные работы в 4-8-ых классах.**

ВПР весной проводилось в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР весной 2024 года являлись обучающиеся 4-8 классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в 2024 году весна (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Вывод: учителям-предметникам, руководителям ШМО на методических совещаниях даны общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.

Внутришкольное руководство и контроль:

Результатом контроля является банк педагогической информации о ходе реального педагогического процесса. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Цель: выявление степени отклонения реального процесса от планируемого.

Задачи:

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные блоки внутришкольного контроля:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за ведением школьной документации.
3. Контроль за состоянием воспитательной работы.
4. Контроль за работой педагогических кадров.
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся.
6. Контроль за состоянием знаний, умений, навыков.

Реализация учебного плана: при проектировании содержания образования администрация школы руководствовалась одним главным принципом - соблюдением преемственности при переходе из начальной школы во II и III ступени.

Общие выводы:

1. Общий контингент обучающихся понизился по сравнению с прошлым годом.
2. Успеваемость и качество в целом по школе в 2023-2024 учебном году остается стабильной, это прослеживается на каждом уровне обучения.
3. Стабильными остаются показатели в 2,3,4,5,7,8,9,10,11 классах.
4. Учебный план реализован полностью по всем предметам. В полном объеме развернуты образовательные программы учебного плана. Разнообразнее использованы часы части формируемой участниками образовательных отношений через факультативы, развивающие спецкурсы и элективные курсы.
5. Результаты проводимых контрольных работ, в большинстве, подтверждают знания обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ №6 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утверждённой Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- фестивали и др.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендованных к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утверждён Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по 2 мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (Письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 6» г. Киренска расположена в микрорайоне Авиагородок. В школе обучается 163 учащихся, 2 ребёнка-инвалида, для которых организовано надомное обучение. Неполных семей – 52, многодетных – 47, малообеспеченных – 43. Контингент семей учащихся школы принадлежит к различным социальным слоям общества: рабочие, служащие, предприниматели.

Основные традиции воспитания в МКОУ СОШ № 6 – это ключевые общешкольные дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в МКОУ СОШ № 6 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Календарный план воспитательной работы школы составлен по модулям.

Школа расположена по улице П-Осипенко, рядом с ней находится МДОУ «Детский сад № 8» г. Киренска. Сотрудничество с детским садом помогает реализовывать программу обучения и воспитания младших школьников.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №6 основывается на следующих принципах:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МКОУ СОШ № 6;
2. ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
3. реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
5. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

За 2024 год в школе были подготовлены и проведены мероприятий, разной направленности.

Традиционный общешкольный праздник «День знаний» как и всегда, собрал много гостей, детей и взрослых, оставил у всех нужный настрой на начало учебного года.

В рамках проведения традиционных праздников была проведена осенняя ярмарка.

Посчастливилось новоиспеченным первоклассникам и пятиклассникам, для них состоялись традиционные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящения в пятиклассники». Для детей были проведены различные конкурсы, в которых ребята показали свои силу и ловкость, а главное готовность к получению знаний. Конечно же, главной целью этих мероприятий, было сплочение вновь сложившихся коллективов, и судя по улыбкам на лицах детей, эта цель была достигнута.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач нашей школы.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЗР, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение 2024 года еженедельно, по понедельникам, в школе проводится торжественная линейка, посвящённая церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Право поднять государственный флаг РФ предоставляется лучшим учащимся школы за успехи в учёбе, достижения в спорте и творчестве. Во время поднятия Государственного флага Российской Федерации звучит Государственный гимн России.

Традиционно в школе проводятся уроки мужества, классные часы по теме «**День народного единства**», классные часы военно-патриотической тематики, просмотры и обсуждение фильмов о ВОВ (1941-1945), просмотры документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда, тематические уроки по ОБЗР «День пожарной охраны», проведение тематических встреч с представителями различных ведомств и общественных организаций (Краеведческий музей, районные библиотеки и др.) по вопросам гражданско-патриотического воспитания, организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвящённых российским памятным датам.

Каждый год с момента возникновения праздника «День народного единства» в нашей школе проходит «Фестиваль дружбы». Каждый учебный год выбираются различные темы фестиваля: «Промыслы народов России», «Сказки народов России», «Игры народов России». В преддверии праздника прошло спортивное мероприятие «Игры народов России», посвященное этой дате. Каждый класс представил свою игру (историю, правила игры). Проведение таких мероприятий помогает воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию. Основная цель мероприятий, посвященных празднованию Дня народного единства — формирование у детей уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Проведение мероприятий патриотического направления очень важно в воспитании подрастающего поколения, ведь формирование отношения к своей стране, формирование таких качеств как гражданственность, патриотизм, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за судьбу Родины начинается с детства.

Январь – месяц, в котором празднуют один из наиболее почитаемых праздников на Руси – Рождество Христово. Пожалуй, нет другого праздника, который отмечался бы таким богатством обычаев, обрядов, примет. Святки совпадают с Новым годом – светлым праздником детворы, с новогодней ёлкой, переодеваниями, сказочными превращениями, чудесами, всеобщим весельем, шумными гуляниями, весёлыми колядками. **Команда «Рождественская звезда»**, состоящая из учеников 4 классов приняла активное участие в **районной интеллектуальной викторине «Своя игра – 2024»**. История церковных праздников: Рождество Христово» и была отмечена грамотой за участие в игре.

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Для ребят начальной школы были организованы тематические классные часы, а для учеников 5-11

классов была проведена **литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный...»**. Целью и задачами данных мероприятий, конечно же стало – воспитание патриотизма, гордость за страну и народ, а также знакомство с героическими событиями блокадного Ленинграда, формирование представления о долге перед Родиной, пробуждение чувства сострадания и гордости за народ, уважение к старшему поколению.

Сегодня вновь российские военнослужащие проявляют мужество и стойкость в боях, совершая героические подвиги в ходе проведения специальной военной операции на Украине. В преддверии праздника 23 февраля в нашей школе была проведена **акция «Посылка солдату»**. **23 февраля** наша страна отмечает **День защитника Отечества**. В МКОУ СОШ №6 была оформлена праздничная фотозона. Для учеников 1-5 классов прошёл праздник «Мы – парни бравые!» Парни 6-11 классов участвовали в состязании «Отчизны славные ребята» со своими папами и дедушками.

Вместе с весной к нам пришел прекрасный и замечательный праздник – **Международный женский День 8 марта**. 8 Марта - самый удивительный, самый нежный праздник весны! 8 Марта - один из самых любимых в нашей стране! В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в нашей школе прошли праздничные мероприятия, посвященные женскому дню. Оформлена фотовыставка «Весна! Девчонки! Позитив!». Для девочек прошёл мастер-класс по плетению косичек, мастер-класс по уходу за кожей лица и рук, конкурс чтецов «Весны очарование», для учащихся 1-5 классов прошёл праздник «А ну-ка девочки!».

7 апреля, отмечается Всемирный День Здоровья. Целью проведения Дня здоровья является: формирование и развитие у детей представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни, привлечение внимания к сохранению и укреплению здоровья детей. Каждый день недели являлся тематическим: «День здорового питания», «День физкультуры и спорта», «День отказа от вредных привычек», «День личной гигиены», «День положительных эмоций».

12 апреля – День космонавтики, всемирный праздник, установленный в честь первого полета человека в космос. Эта тема притягательна также для школьников и сейчас, ведь космос – это красота, это таинственность, новые знания и простор для фантазии.

В нашей школе проходили различные мероприятия, посвященные Дню космонавтики: «Гагаринский урок», акция «Улыбка Гагарина».

Также апрель - май ознаменовался проведением мероприятий месячника патриотического воспитания, приуроченных к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: ежегодный «**День единых действий**» в рамках проекта «**Без срока давности**», «**Мой край. Шаг к Победе**» - урок о том, какой вклад внес регион в общую Победу; участие в Международном историческом диктанте на тему событий ВОВ «**Диктант Победы**»; «**Читаем детям о войне**», «**Патриотические часы**»- совместное мероприятие с библиотекой с. Кривошапкино; акции «**Коробка добра**», «**Письмо солдату**», литературно-музыкальная композиция по мотивам поэмы А.Т.Твардовского «**Василий Тёркин**», Фестиваль патриотической песни; оформление образовательной организации к праздничным мероприятиям; субботник; участие в акциях: «**Георгиевская лента**», «**Вахта памяти**», «**Волонтеры Победы**», участие в праздничном митинге «**День Победы**». Все мероприятия, посвященные этой знаменательной дате, направлены на сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности обучающихся. Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят.

С 13 мая началась «**Неделя выпускника**», которая закончилась 20 мая **традиционной торжественной линейкой «Последний звонок»**.

Целью данной недели явилось создание атмосферы праздника, хорошего настроения, формирование у выпускников желания поддерживать дружеские отношения с одноклассниками

по окончании школы; дать возможность выпускникам выразить добрые мысли и чувства по отношению к учителям, одноклассникам, школе.

Учебный год закончился **традиционной линейкой «За честь школы!»**, на которой детей поздравили с началом летних каникул, были подведены итоги прошедшего учебного года, награждены отличники, хорошисты и активисты школы.

На 2024 год были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание единой системы воспитания
2. Создание и поддержка движений, кружков, центров для детей и молодёжи
3. Координация и объединение усилий организации, занимающихся воспитанием подрастающего поколения
4. Инициирование и реализация программ и проектов в сфере воспитания детей и молодёжи
5. Развитие единого информационного пространства в рамках деятельности РДШ
6. Сохранение и распространение знаний в области подрастающего поколения

В школе организована работа классных активов, учащиеся из каждого класса принимают участие в заседаниях РДШ. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДШ, проводят всероссийские акции: «Открытка солдату», «Письмо солдату», участие в мероприятиях «День добра», «День волонтера», «День матери», «День отца», «День пожилого человека» и др. В 2024 году 1,2,3 классы являются участниками проекта «Орлята России». Под руководством классных руководителей ребята активно участвуют в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен» и др. В конкурсах детям помогали родители.

С февраля 2024 года в школе работает **школьный медиацентр «В центре событий»**, в состав которого входят учащиеся 9,10,11 класса. Руководитель: Палашенко Ирина Александровна. В своей деятельности школьный медиацентр ориентирован на решение таких задач воспитательной работы с учащимися, как организация самоуправления в школе, создание условий для распространения информации о проведённых мероприятиях в школе, для развития познавательной активности в области информационных компьютерных технологий, создание информационного медиaprостранства на основе социальных сетей с отражением в нём вопросов школьной жизни, жизни города, района, учащихся и учителей школы, социума.

Команда медиацентра создали телеграмм-канал, в котором освещаются события школьной жизни. За 2024 год освещено много мероприятий различного уровня: школьный, муниципальный, всероссийский, региональный. Ведутся различные рубрики: «Шестая. Наша Родная» - экскурсии по школе, «Поздравляем» и др. Участники школьного медиацентра успешно выступают в конкурсах регионального и всероссийского уровня, доказывая свои знания по технике съёмки, монтажа видеороликов: 2024 год – «Медиаточка.Байкал» (Касаткина Оксана, участница слёта), «Распакуй профессию» (Хребтова Юлия, победитель), X региональная заочная конференция при главном управлении МЧС России (Касаткина Оксана, Каракотина Елизавета).

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ **«Движение первых»**. В состав ячейки вошли 36 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель литературы, библиотекарь Гудкова М.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания **«Детские общественные объединения»**. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в начале учебной четверти наша школа вступила в Российское Движение Детей и молодежи **«Движение первых»** - это общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. В школе состоялось открытие первичного отделения. Учащиеся

познакомились с деятельностью «Движения первых», в основе которого лежат такие ценности, как дружба, активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов страны, узнали его миссию - Быть с Россией! Быть человеком! Быть вместе! Быть в движении! Быть первым!

С начала учебного года проведено, два школьных мероприятия. Одно из них участие в акции «Юннатская страна» в формате «Озеленяй». Акция прошла 22 сентября. Команда ребят внесла свой вклад в создании зеленого пространства на территории школы. Была произведена высадка саженцев сирени. В акции приняли участие 18 человек.

Вторым мероприятием была «Классная встреча», она прошла 27 сентября. Проект «Классная встреча» реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина, и входит в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». В данном мероприятии участие приняли около 30 человек, из них 15 человек уже были зарегистрированы в «Движении», 15 человек прошли регистрацию после мероприятия.

Председатель первичного отделения нашей школы Касаткина Оксана, под руководством Палашенко И. А. подала заявку на участие и успешно прошла отбор на смену «МЕДИАточка Байкал 2024».

Команда девушек из 8 активистов «Движения» приняли участие в школьной лиге «Первых» Иркутской области «Что? Где? Когда?» и заняли первое место.

17 октября группа активистов «Движения» провели мастер класс для «Орлят России» из 2-го класса по изготовлению открытки ко дню отца. Мероприятие прошло в читальном зале школы.

19 октября команда активистов «Движения первых» посетили «Плевую кухню», где помогали женщинам волонтерам в сборе сухой сублимированной продукции для солдат СВО.

30 октября команда ребят нашего первичного отделения «Движения первых» приняла участие в региональном туре «Патруль Первых».

21 декабря для активистов «Движения первых» прошел КВИЗ «Музыкальное лото Первых» две команды наших ребят приняли активное участие.

Кроме школьных мероприятий, учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах, соревнованиях.

В 2024 году в МКОУ СОШ № 6 г. Киренска работала **группа продлённого дня** (далее ГПД).

В 2024 году группу посещали разновозрастные дети с 1-4 классы. На начало учебного года в группе присутствовало 25 человек, к концу второй четверти в нашей группе продленного дня стало 22 человека.

Группа продлённого дня была сформирована на основании заявлений родителей в соответствии с приказом директора школы.

Главной целью работы в группе продленного дня является воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности.

Планируя работу, были определены следующие задачи:

1. Формирование самостоятельности у учащихся.
2. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу в детском коллективе.
3. Развитие физического и нравственного здоровья ребенка.
4. Развитие творческих способностей, навыков самостоятельной работы.
5. Воспитание любви к Родине, развитие уважения к прошлому своего народа.

Таблица 16. Режим дня в ГПД с 1-4 классы был составлен на основе методических рекомендаций "Организация и режим работы группы продленного дня" и утверждён директором школы.

12.00-12.30	Прием детей
12.30- 13.00	Прогулка

13.00- 13.30	Подготовка к обеду. Обед.
13.30- 14.10	Воспитательный час. Круговая работа.
14.10- 15.00	Прогулка. Активный отдых.
15.00- 15.15	Полдник
15.15- 17.00	Самоподготовка
17.00-17.30	Игры по интересам. Настольные игры. Уход домой.

Самая важная деятельность в ГПД является самоподготовка, в ходе которой учащимися выполнялись домашние задания.

Необходимым условием эффективной работы ГПД является чёткое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Работа была запланирована по следующим направлениям и формам:

1. Нравственно-правовое, патриотическое
2. Научно-познавательное
3. Трудовое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Художественно-эстетическое

Для работы в ГПД разработан план воспитательной, физкультурно-оздоровительной и познавательной работы. В него включены различные спортивные соревнования, беседы по охране жизни и здоровья, беседы на нравственную тематику и правилам дорожного движения, разгадывание кроссвордов, загадок, конкурсы рисунков, изготовление поделок, разучивание песен, стихов, подвижных и тихих игр. Всё это помогает детям комфортно чувствовать себя в коллективе, с желанием оставаться в группе. Так же в группе продленного дня организована круговая работа это- «Сувенир», «Выжигание по дереву», «Библиотечный час», «Робототехника», дети с большим удовольствием посещают кружки.

На протяжении учебного года также действовала творческая мастерская (делаем своими руками), дети приобретали навыки и умения работы с ножницами, различными материалами, познакомились с нетрадиционными техниками рисования, у них развивались индивидуальные способности, воспитывался художественный и эстетический вкус. Детские работы были вывешены на стенде в ДЮЦ «Гармония».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в школе проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:

заместитель директора
по УВР Переломова К.В.

Члены:

- Палашенко И.А., педагог-организатор
- Ляпунова Н.Г., социальный педагог
- Гориева О.Ю., педагог-психолог

- Гудкова М.А., библиотекарь, куратор Движения первых

2. Утвержден план основных мероприятий школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 10 января по 30 декабря 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	22.01.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор
Оформление информации для родителей «2024 – год семьи»	январь	заместитель директор по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Спортивное мероприятие «Отчизны славные ребята» (участие пап в спортивном мероприятии)	21.02.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
Фотовыставка «Весна! Девчонки! Позитив!» Акция Поздравление жителей мкр.Авиагородок Конкурс чтецов «Весны очарование!»	01.03-08.03.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничная неделя «Масленица»	11.03-15.03.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор, классные руководители
«День открытых дверей»	20.04.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор, классные руководители
«Последний звонок»	23.05.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор
Встреча с родителями «Секрет семейного счастья» - вечер вопросов и ответов	25.09.2024	заместитель директор по УВР, классные руководители
«День самоуправления» (участие родителей, 12 класс)	03.10.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор, классные руководители

«День отца» (фотовыставка «Наши папы лучше всех!»)	21.10.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор, классные руководители
«Каникулы в движении» (выходной день на природе с родителями)	03.11.2024	классный руководитель 7 класса
«День матери»	23.11.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор
Встреча участников СВО с обучающимися	12.12.2024	социальный педагог
Закрытие года Семьи	27.12.2024	заместитель директор по УВР, педагог-организатор
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
Участие в районных, всероссийских, региональных конкурсах, круглых столах, семинарах и др. (по плану УО)		
Классные часы, внеурочные занятия «Разговоры о важном», родительские собрания, тематические беседы, видеопоздравления		

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 68 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ СОШ № 6 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Переломов К.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гориева О.Ю.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Киренский профессионально-педагогический колледж;
- Киренская Пожарная часть
- Киренский районный суд и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Экскурсии в организации.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 43 процента. В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная («Волейбол»);
- естественно-научная («Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»);
- техническая («Робототехника»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественно-эстетическая («Волшебный лоскуток»);
- физкультурно-спортивная («Волейбол»);
- естественно-научная («Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными», «Физика в процессах», «Химия. Красота. Здоровье»);
- экологическая («Юный натуралист»);
- техническая («Робототехника»).

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной направленности, художественно-эстетической, экологической и необходимости разработки программ по этим направленностям.

В 2024 году в рамках дополнительного образования организован школьный **спортивный клуб «Школа чемпионов»**. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 27 обучающихся (16 % обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 25 процентов.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Касаткина Е.Н., классный руководитель 4 класса, Башаринв Е.В., классный руководитель 3 класса, Гориева О.Ю., классный руководитель 5 класса, Самофалова Е.Н., классный руководитель 8 класса, Палашенко И.А., классный руководитель 11 класса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) Школы.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального образования).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей Школы.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

План внеурочной деятельности для обучающихся 10 – 11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ СОШ № 6 г. Киренска.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, после основной учебной нагрузки старшеклассников, с обязательным перерывом для приема пищи и отдыха не менее 20 минут.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

8. Социально-педагогическая служба

В течение учебного года **целью** работы социального педагога школы являлось создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию. При этом решались следующие **задачи**:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся на СВО, в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.
4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
6. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания)
8. Профилактика ЗОЖ
9. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

Деятельность социального педагога предполагает взаимодействие с детьми в процессе социализации, у которых, возникают различного рода проблемы.

Таблица 17. Данные по школе

№	Данные по школе	май 2023	Сентябрь 2023	Май 2024	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
1	Всего обучающихся	177	172	177	177	163
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	6(3%)	3(2%)	3(2%)	0	0
3	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	7(4%)	4(2%)	3(2%)	4(2%)	2
4	Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	4(2%)	2(1%)	1 (1%)	0	0
5	Количество семей, состоящих на учете ПДН	7(4%)	4(2%)	3(2%)	4(2%)	2(1%)
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	4(2%)	2(1%)	2(1%)	0	0
7	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	7(4%)	4(2%)	3(2%)	4 (2%)	2(1%)

8	Количество опекаемых детей	9 детей из 6 семей	9 детей из 6 семей	4детей из 3семей	4детей из 3семей	4детей из 3 семей
9	Количество детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации	4(2%)	4(2%)	2(1%)	2(1%)	2(1%)
10	Количество семей с детьми – инвалидами	7(8%)	7(8%)	5(3%)	5(3%)	4(2%)
11	Количество многодетных семей	54(61%)	54(61%)	55(32%)	55(31%)	47(29%)
12	Количество малообеспеченных семей	59(66%)	59(66%)	51(30%)	51(29%)	43(26%)
13	Количество неполных семей	46(52%)	46(52%)	52(30%)	52(29%)	52(32%)
14	Количество семей, в которых один родитель безработный	26(29%)	26(29%)	22(13%)	22(12%)	22(12%)
15	Количество семей, в которых два родителя безработные	2(1%)	2(1%)	1(0,6%)	1(0,6 %)	4(2%)
16	Количество семей, в которых два родителя имеют высшее образование	58(24%)	60(27%)	56(33%)	56(32%)	53(31%)
17	Количество обучающихся, направленных на консультацию в МБУ ЦППМС «Киренский»	0	0	0	0	0

Анализируя результаты обследований, социальных паспортов классов, данных классных руководителей, можно сказать, что при уменьшении общей численности обучающихся, количество обучающихся, состоящих на ПДН, КДН и ЗП, и ВШУ и в количественном, и в процентном соотношении в декабре учебного года стабильно отсутствует. В октябре 2023 года были с учета КДН и ЗП, ПДН и ВШУ все 3 обучающихся, сняты. Но профилактическую работу с обучающимися социальный педагог продолжает вести.

Число семей, состоящих на ПДН и ВШУ, в КДН и ЗП в течение года также варьируется, изменилось на 2. Социальный педагог продолжает проводить профилактическую работу с семьями обучающихся, ранее стоящими на учете в КДН, ВШУ.

Выводы: Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием или непониманием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки их же детям. Основная проблема, возникающая в процессе работы: определенное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, порой даже просто полное нежелание сотрудничать со школой, учителями. «Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности...» - декларирует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Согласно Положения об общественном формировании по профилактике наркомании, токсикомании, пропаганде здорового образа жизни, деятельности общественного «Наркологического поста» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Киренска» на 2024-2025 учебный год, работа его заключается в осуществлении комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в подростковой среде и включает проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся.

По итогам работы профилактики Наркопост «Здоровье +» за 2023-2024 учебный год были сделаны следующие выводы:

1. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Применяются различные подходы в профилактической работе;
3. Детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения;
4. В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.
5. Организуется занятость детей в каникулярный период, классными руководителями, посещаются семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ, в школе ведется спортивно-оздоровительная работа, которая включает в себя участие и проведение в традиционных спортивных районных и общешкольных соревнованиях.

Цель и задачи работы кабинета профилактики Наркопост «Здоровье +» на 2024-2025 учебный год.

Цель: Первичная профилактика социально-негативных явлений в среде обучающихся.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Профилактика наркозависимости в школе;
3. Повышение значимости здорового образа жизни;
4. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
5. Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
6. Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути.

В течение 1 полугодия учителем ОБЗР, социальным педагогом, классными руководителями проводилась профилактика социально-негативных явлений через единые недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений различных тематик, акции, мероприятия, уроки и недели Здоровья, конкурсы, индивидуальные беседы, групповые занятия, анкетирование обучающихся, встречи со специалистами «Киренской РБ» ОГБУЗ, родительские собрания, посещение семей учащихся группы риска с целью изучения климата семьи, велась спортивно-оздоровительная работа – привлечение в спортивные секции, кружки.

Как результат работы социально-педагогической службы – на учете ВШУ, КДН и ЗП, ПДН не стоит ни один обучающийся школы. Количество семей варьируется. С родителями данных семей постоянно ведется работа.

Выводы: Продолжать работу в данном направлении, так как в работе остается проблема, связанная с непониманием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать более тесную связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки их же детям. Коллектив школы делает много для налаживания таких связей, надеемся на понимание и сотрудничество.

Таблица 18. Результаты социально – психологического тестирования в целях раннего предотвращения (выявления) незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

	2024/2025 уч. г.
Количество обучающихся всего от 13 и старше	98 чел
Количество обучающихся, принявших участие в СПТ (кол-во/% от общего числа)	98 чел/100%
Количество обучающихся, составивших	8 чел/ 8 %

по результатам СПТ группу с высокой вероятностью рискованного поведения	
Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу с высочайшей вероятностью рискованного поведения	8 чел/ 8 %

Выводы:

СПТ проводится с использованием электронной системы ЕМ СПТ. Ежегодно увеличивается число обучающихся, принявших участие в СПТ. В 2024 году количество обучающихся составивших группу возросло на 2 чел.

Рекомендации:

Рекомендации

1. При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.
2. Заместителю директора по ВР довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся; продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
3. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,
4. В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.
5. Педагогу-психологу и социальному педагогу взять под особый контроль детей из семей в СОП, детей из группы социального риска; продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

Уровень адаптации

Результаты адаптации учащихся первого года обучения

Дата: октябрь

Количество испытуемых: 10 первоклассников.

Диагностический инструментарий: стартовая диагностика, беседа

Цель: выявить уровень адаптации у первоклассников

Проанализировав результаты диагностики адаптационного периода у обучающихся 1 класса, можно сделать следующий вывод:

1. У 18% учащихся первого класса адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель. Ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

2. Адаптация к школе проходит средне у 53% первоклассников, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У детей со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает детей не собственно

учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом эти дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя. Такие дети могут проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для них важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя они могут начать действовать самостоятельно.

3. У 29% учащихся первого класса адаптация находится на низком уровне. В школе у детей могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Результаты адаптационного периода обучающихся 5-го класса

Цель: выявление степени психологической адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения.

Дата проведения диагностики: октябрь 2024 года

Методики: 1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); 2. Анкета «Состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко. 3. Тест уровня школьной тревожности Филипса.

Количество учащихся, принимавших участие в диагностике: 12 человек.

Результаты психодиагностического обследования

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) – позволяет определить уровень мотивации и преобладающий мотив обучения.

Таблица 20. Результаты психодиагностического обследования

Уровень мотивации учения		
Уровень:	Количество учащихся	%
<i>I — очень высокий уровень мотивации учения</i>	9	75%
<i>II — высокий уровень мотивации учения</i>	0	0%
<i>III — нормальный (средний) уровень мотивации учения</i>	3	25%
<i>IV — сниженный уровень мотивации учения</i>	0	0%
<i>V — низкий уровень мотивации учения</i>	0	0%

Очень высокий уровень мотивации– 75% учащихся. Эти ученики, как правило, проявляют особый интерес к учебе, активно участвуют в учебном процессе, самостоятельны в обучении, при этом может наблюдаться повышенная тревожность и требовательность к себе.

Нормальный (средний) уровень мотивации учения– 25% учащихся. Такие ученики как правило успешно справляются с учебной деятельностью, но не всегда проявляют особый интерес к учебному материалу.

Анкета «Состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко – включает в себя анализ степени комфортности, безопасности и доверия в классе, а также наличие конфликтных ситуаций и потенциальных проблем.

Психологический климат		
Уровень:		%
	Количество учащихся	
<i>Уч-ся высоко оценивают климат</i>	9	75%
<i>Испытывают безразличие</i>	2	17%
<i>Уч-ся оценивают климат как очень плохой</i>	1	8%

Высоко оценивают психологический климат в классе – 75 % учащихся. Это говорит о том, что ученики чувствуют себя комфортно и безопасно в классе, у них есть доверие к своим учителям и одноклассникам. Им нравятся люди, с которыми они учатся.

Испытывают безразличие к психологическому климату в классе – 17% учащихся. Вероятно, у данной группы учащихся есть другая более значимая для них группа вне стен школы. Может быть так же связано с тем, что ученикам не хватает интересных заданий, они не чувствуют себя комфортно в классе или не находят для себя мотивации в учебе.

Оценивают психологический климат в классе как очень плохой –8% учащихся. Это может означать, что в классе существуют проблемы с социализацией, нездоровая конкуренция между учениками, царит недоверие и противостояние. Оценка психологического климата как «очень плохой» может свидетельствовать о том, что ученики не чувствуют себя комфортно в классе, испытывают тревожность, относятся к школьной жизни с негативными эмоциями.

На основании полученных данных можно сделать вывод о степени адаптации учащихся пятых классов:

Адаптация к школе		
Уровень:		Всего:
	Количество учащихся	
<i>Высокий</i>	4	33%
<i>Средний</i>	8	67%
<i>Низкий</i>	0	0%

Выводы: исходя из приведенных результатов диагностики, можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках, но есть также ученики, которые испытывают сложности в приспособлении к новым условиям обучения.

Высокий уровень адаптации 4 человек (33%) Такие ученики могут чувствовать себя комфортно в классе, могут легко находить общий язык с одноклассниками и учителями, проявлять активность в учебе и внеклассных мероприятиях, а также выступать лидерами в классе.

Средний уровень адаптации – 8 человек (67%). Эти ученики не испытывают серьезных проблем с приспособлением к школе, но могут возникать трудности в общении и взаимодействии с учителями и одноклассниками, в учебном процессе. Средний уровень адаптации может быть не таким положительным, как высокий уровень, но не таким негативным, как низкий. Поэтому важно заботиться о том, чтобы ученики средней адаптации вовремя получали поддержку

Низкий уровень адаптации – 0 человек (0%). Данная группа учеников испытывает значительные трудности с приспособлением к учебной и социальной среде школы. Это может проявляться в виде трудностей в общении с одноклассниками и учителями, затруднениях в учебном процессе. Ученики, имеющие низкий уровень адаптации, могут испытывать стресс, тревогу и дискомфорт в школьной обстановке. Причинами сниженного уровня адаптации учеников могут быть внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении.

Рекомендации по результатам диагностики:

1. Провести углублённую диагностику с учащимися с низким уровнем адаптации.
2. По результатам углубленной диагностики сформировать группу учащихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.
3. Организовать психологическое сопровождение данной группы учащихся в виде индивидуальных консультаций, цикла подгрупповых занятий.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №6 г.Киренска, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	163 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 чел/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	25 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 чел./0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 чел./47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32чел./19%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./6%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 чел./17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел./78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15чел./79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./21%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 16 чел/84%
1.29.1	Высшая	2 чел./11%
1.29.2	Первая	10 чел/52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 51
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	163 чел./% 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 9,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.